



**DIKTISAINTEK  
BERDAMPAK**

# **DOKUMEN KURIKULUM**

## **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2025**

## DAFTAR MATA KULIAH

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	STATUS	DALAM BAHASA INGGRIS
<b>SEMESTER 1</b>					
1	AAE1101	Bahasa Indonesia	3 (2-1)	Wajib	<i>Bahasa</i>
2	AAE1102	Bahasa Inggris	3 (2-1)	Wajib	<i>English</i>
3	AAE1103	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	2 (2-0)	Wajib	<i>Introduction to Wetland Environment</i>
4	AAE2101	Etika dan Pengembangan Kepribadian	2 (1-1)	Wajib	<i>Ethics and Personality Development</i>
5	AAE2102	Pengantar Pendidikan	2 (1-1)	Wajib	<i>Introduction to Education</i>
6	AAE2103	Perkembangan Peserta Didik	2 (1-1)	Wajib	<i>Development of Learners</i>
7	AAE5101	Pengantar Ilmu Sejarah	2 (2-0)	Wajib	<i>Introduction to Historical Science</i>
8	AAE5102	Sejarah Asia Selatan	2 (2-0)	Wajib	<i>South Asian History</i>
9	AAE5103	Sejarah Nusantara Masa Pra Aksara	2 (1-1)	Wajib	<i>Prehistoric History of the Indonesian Archipelago</i>
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>SKS</b>	
<b>SEMESTER 2</b>					
10	AAE1201	Agama	3 (2-1)	Wajib	<i>Religion</i>
11	AAE2201	Belajar dan Pembelajaran	2 (1-1)	Wajib	<i>Learning and Instruction</i>
12	AAE2202	Literasi Digital	2 (1-1)	Wajib	<i>Digital Literacy</i>
13	AAE2203	Profesi Keguruan	2 (1-1)	Wajib	<i>Teaching Profession</i>
14	AAE3201	Kajian Kurikulum Pembelajaran Sejarah	2 (1-1)	Wajib	<i>History Education Curriculum Studies</i>
15	AAE3202	Kajian Buku Teks Sejarah	2 (1-1)	Wajib	<i>History Textbook Analysis</i>
16	AAE5201	Sejarah Eropa	2 (2-0)	Wajib	<i>European History</i>
17	AAE5202	Sejarah Asia Barat Daya	2 (2-0)	Wajib	<i>Southwest Asian History</i>
18	AAE5203	Sejarah Nusantara Awal Masehi Sampai Masa Klasik	3 (2-1)	Wajib	<i>Indonesian Archipelago History from Early Christian Era to Classical Period</i>
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>SKS</b>	
<b>SEMESTER 3</b>					
19	AAE2301	Desain Konten Edukasi Digital	2 (1-1)	Wajib	<i>Digital Educational Content Design</i>
20	AAE2302	Filsafat Pendidikan	2 (2-0)	Wajib	<i>Philosophy of Education</i>

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	STATUS	DALAM BAHASA INGGRIS
21	AAE2303	Inovasi Pendidikan	2 (1-1)	Wajib	<i>Educational Innovation</i>
22	AAE3301	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	2 (1-1)	Wajib	<i>History Lesson Planning</i>
23	AAE3302	Strategi Pembelajaran Sejarah	2 (1-1)	Wajib	<i>History Teaching Strategies</i>
24	AAE5301	Geohistori Lahan Basah	2 (2-0)	Wajib	<i>Geo-History of Wetlands</i>
25	AAE5302	Sejarah Asia Tenggara	2 (2-0)	Wajib	<i>Southeast Asian History</i>
26	AAE5303	Sejarah Asia Timur	2 (2-0)	Wajib	<i>East Asian History</i>
27	AAE5304	Sejarah Nusantara Masa Kolonialisme dan Imperialisme	3 (2-1)	Wajib	<i>Indonesian Archipelago History: Colonialism and Imperialism Era</i>
28	AAE5305	Sejarah Sosial-Ekonomi Indonesia	3 (3-0)	Wajib	<i>Indonesian Social-Economic History</i>
29	AAE6301	Antropologi Budaya	2 (1-1)	Wajib	<i>Cultural Anthropology</i>
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	<b>SKS</b>	
<b>SEMESTER 4</b>					
30	AAE1401	Pancasila	2 (2-0)	Wajib	<i>Pancasila</i>
31	AAE2401	Studi Lapangan Permasalahan Pendidikan	2 (0-2)	Wajib	<i>Field Study on Educational Issues</i>
32	AAE2401	Multimedia Pembelajaran Sejarah	2 (1-1)	Wajib	<i>Multimedia for History Learning</i>
33	AAE3402	Pengembangan Bahan Ajar Sejarah	2 (0-2)	Wajib	<i>Development of History Teaching Materials</i>
34	AAE4401	Statistik Penelitian	2 (1-1)	Wajib	<i>Research Statistics</i>
35	AAE5401	Gender dalam Perspektif Sejarah	2 (2-0)	Wajib	<i>Gender in Historical Perspective</i>
36	AAE5402	Sejarah Kebudayaan	2 (2-0)	Wajib	<i>Cultural History</i>
37	AAE5403	Sejarah Pelayaran Sungai	2 (2-0)	Wajib	<i>History of River Navigation</i>
38	AAE5404	Sejarah Pergerakan Nasional	2 (1-1)	Wajib	<i>History of the Indonesian National Movement</i>
39	AAE6401	Sosiologi Konflik	2 (1-1)	Wajib	<i>Sociology of Conflict</i>
40	AAE7401	Komunikasi Edukatif	2 (1-1)	Pilihan	<i>Educational Communication</i>
41	AAE7402	Pedagogi Digital	2 (1-1)	Pilihan	<i>Digital Pedagogy</i>
42	AAE7403	Sejarah Agraria, Perkebunan, dan Pertambangan	2 (2-0)	Pilihan	<i>History of Agrarianism, Plantation, and Mining</i>

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	STATUS	DALAM BAHASA INGGRIS
43	AAE7404	Sejarah dan Studi Pemikiran Islam	2 (2-0)	Pilihan	<i>History and Islamic Thought Studies</i>
<b>Jumlah</b>			<b>28</b>	<b>SKS</b>	
<b>SEMESTER 5</b>					
44	AAE1501	Kewarganegaraan	2 (2-0)	Wajib	<i>Civic Education</i>
45	AAE3501	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	2 (1-1)	Wajib	<i>History Learning Assessment</i>
46	AAE4501	Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset	2 (0-2)	Wajib	<i>Technology Applications in Research Methodology</i>
47	AAE4502	Metode Penelitian Kualitatif	3 (2-1)	Wajib	<i>Qualitative Research Method</i>
48	AAE4503	Metode Penelitian Kuantitatif	3 (2-1)	Wajib	<i>Quantitative Research Methods</i>
49	AAE4504	Metode Penelitian Sejarah	2 (1-1)	Wajib	<i>Historical Research Methods</i>
50	AAE5501	Sejarah Lokal (Kajian Masyarakat Banjar)	2 (1-1)	Wajib	<i>Local History (Studies of Banjarese Society)</i>
51	AAE5502	Sejarah Indonesia Awal Kemerdekaan Sampai Masa Orde Lama	3 (2-1)	Wajib	<i>Indonesian History from Early Independence to Old Order Era</i>
52	AAE7501	Kajian Nilai Budaya Bangsa	2 (2-0)	Pilihan	<i>Studies of National Cultural Values</i>
53	AAE7502	Museum untuk Edukasi	2 (1-1)	Pilihan	<i>Museum for Education</i>
54	AAE7503	Sejarah Amerika	2 (2-0)	Pilihan	<i>American History</i>
55	AAE7504	Sejarah Intelektual	2 (2-0)	Pilihan	<i>Intellectual History</i>
<b>Jumlah</b>			<b>27</b>	<b>SKS</b>	
<b>SEMESTER 6</b>					
56	AAE1601	Historiopreneurship	2 (1-1)	Wajib	<i>Historiopreneurship</i>
57	AAE3601	Pengajaran Mikro	2 (0-2)	Wajib	<i>Microteaching</i>
58	AAE4601	Kajian Sumber Sejarah	2 (0-2)	Wajib	<i>Historical Sources Studies</i>
59	AAE4602	Seminar Proposal Skripsi	2 (0-2)	Wajib	<i>Thesis Proposal Seminar</i>
60	AAE5601	Filsafat Sejarah	2 (2-0)	Wajib	<i>Philosophy of History</i>
61	AAE5602	Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya	2 (1-1)	Wajib	<i>Historical and Cultural Tourism Studies</i>
62	AAE5603	Sejarah Indonesia Masa Orde Baru Sampai Reformasi	3 (2-1)	Wajib	<i>Indonesian History from New Order to Reform Era</i>
63	AAE5604	Sejarah Pendidikan Indonesia	2 (1-1)	Wajib	<i>History of Indonesian Education</i>

NO	KODE	NAMA MATA KULIAH	SKS	STATUS	DALAM BAHASA INGGRIS
64	AAE7601	Sejarah Politik dan Hubungan Internasional	2 (2-0)	Pilihan	<i>History of Politics and International Relations</i>
65	AAE7602	Sejarah Publik	2 (2-0)	Pilihan	<i>Public History</i>
<b>Jumlah</b>			<b>21</b>		<b>SKS</b>
<b>SEMESTER 7</b>					
66	AAE3701	KKN Edukasi (Mengajar di Sekolah)	3 (0-3)	Wajib	<i>Educational Community Service (School Teaching)</i>
67	AAE4701	Metodologi Sejarah dan Historiografi	3 (2-1)	Wajib	<i>Historical Methodology and Historiography</i>
68	AAE4702	Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah	2 (1-1)	Wajib	<i>Narrative Strategies in Historical Studies</i>
69	AAE6701	Perspektif Global	2 (2-0)	Wajib	<i>Global Perspectives</i>
70	AAE7701	Kapita Selektta Pendidikan	2 (2-0)	Pilihan	<i>Selected Topics in Education</i>
71	AAE7702	Kapita Selektta Sejarah	2 (2-0)	Pilihan	<i>Selected Topics in History</i>
<b>Jumlah</b>			<b>14</b>		<b>SKS</b>
<b>SEMESTER 8</b>					
72	AAE4801	Skripsi	6 (0-6)	Wajib	<i>Undergraduate Thesis</i>
<b>Jumlah</b>			<b>6</b>		<b>SKS</b>
<b>Jumlah Seluruh Mata Kuliah Disajikan</b>			<b>160</b>		<b>SKS</b>
<b>Jumlah Mata Kuliah Wajib</b>			<b>136</b>		<b>SKS</b>
<b>Jumlah Mata Kuliah Pilihan</b>			<b>24</b>		<b>SKS</b>
<b>Jumlah SKS</b>			<b>144</b>		<b>SKS</b>

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Institusi	:	Universitas Lambung Mangkurat
2	Departemen/Program Studi	:	Pendidikan Sejarah
3	Jenjang Pendidikan	:	Sarjana
4	Alamat	:	Jalan Brigjen H. Hasan Basry, Kelurahan Pangeran, Kecamatan Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin-Kalimantan Selatan
5	Status Akreditasi	:	Unggul (LAMDIK)
6	Masa Berlaku Akreditasi	:	25 Oktober 2022 sampai 24 Oktober 2027
7	Type	:	Full-time
8	Gelar/Sebutan Lulusan	:	S.Pd./Sarjana Pendidikan
9	Visi Keilmuan	:	Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogi reflektif, berkearifan lokal, dan berwawasan global berlandaskan nilai-nilai kebangsaan
10	Misi	:	<p>(1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran sejarah dengan menonjolkan bidang kekhasan sejarah lokal sebagai pengembangan nilai kebangsaan dan budaya berbasis etnopedagogi dan ekopedagogi lahan basah.</p> <p>(2) Melaksanakan penelitian bidang pendidikan dan keilmuan sejarah yang mengacu pada keunggulan lokal lahan basah.</p> <p>(3) Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai tindak lanjut hasil penelitian dan pengembangan bidang pendidikan dan keilmuan sejarah yang memberikan umpan balik terhadap mutu pendidikan.</p>
11	Lama studi dan jumlah kredit yang diperoleh dalam ECTS	:	Reguler: 8 semester (4 tahun) Maksimal: 12 semester (6 tahun) ECTS: 144 SKS
12	Persyaratan dan mekanisme seleksi penerimaan mahasiswa	:	SNBP, SNBT, dan Mandiri
13	Implementasi kurikulum	:	Tahun akademik 2025-2026
14	Struktur kurikulum, strategi pembelajaran, metode penilaian, dll	:	Tersedia pada Bagian 4 dan Bagian 5
15	Standar biaya	:	Rp 500.000 sampai Rp 5.308.000 (UKT)
16	Tanggal pendirian	:	11 Juli 1996
17	Website	:	<a href="http://www.pspsejarahulm.eduhistory.id">www.pspsejarahulm.eduhistory.id</a>
18	Email	:	<a href="mailto:pendidikan.sejarah@ulm.ac.id">pendidikan.sejarah@ulm.ac.id</a>
19	Status usulan	:	Redisain

## IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM

### Penanggungjawab

Nama lengkap	:	Melisa Prawitasari, M.Pd.
NIP	:	198901162015042002

### Ketua

Nama lengkap	:	Heri Susanto, M.Pd.
NIP	:	198209022008121001

### Sekretaris

Nama lengkap	:	Sriwati, M.Pd.
NIP	:	199004112019032017

### Anggota

Nama lengkap	:	Fitri Mardiani, M.Pd.
NIP	:	199204282019032029

### Anggota

Nama lengkap	:	Dewicca Fatma Nadilla, M.Pd.
NIP	:	199502062022032019

### Anggota

Nama lengkap	:	Octavian Hendra Priyatno, M.Pd.
NIP	:	199110262024061001

### Anggota

Nama lengkap	:	Ilham Galih Pambudi, M.Pd.
NIP	:	199501012024061001

### Anggota

Nama lengkap	:	Helmi Akmal, M.Pd.
NIP	:	19950828201508101032

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga proses penyusunan dan pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM dapat terselesaikan dengan baik. Kurikulum merupakan elemen mendasar dalam sistem pendidikan yang berperan sebagai panduan utama dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Kurikulum bersifat dinamis dan senantiasa berkembang sesuai dengan perkembangan zaman, perubahan dari paradigma pendidikan, serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, penyusunan kurikulum merupakan langkah strategis dan wajib dilakukan agar pendidikan tetap relevan, adaptif, dan mampu menjawab tantangan global.

Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah dirancang sebagai implementasi dari visi keilmuan program studi yang menitikberatkan pada pengembangan pedagogi sejarah reflektif berbasis riset, nilai keilmuan, dan pengabdian kepada masyarakat. Pada konteks ini, kurikulum tidak hanya menjadi seperangkat mata kuliah semata, melainkan menjadi sarana pembentukan sikap, kemampuan berpikir, kepekaan sosial peserta didik. Sebagai bagian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, program studi memiliki komitmen menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi profesional di bidang pendidikan serta mampu memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan mutu pendidikan. Kurikulum ini juga bertujuan membentuk sarjana yang tidak hanya menguasai materi ajar, melainkan memiliki kemampuan pedagogis, kepribadian yang matang, dan kepedulian sosial.

Kurikulum ini merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya yang disusun pada tahun 2023. Kurikulum tersebut mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan mengadopsi kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Dalam implementasinya, kurikulum menggunakan pendekatan *outcome-based education* (OBE) yang menempatkan capaian pembelajaran lulusan (CPL) sebagai tolak ukur utama dalam perencanaan dan pelaksanaan pendidikan. Pendekatan OBE menekankan pada pencapaian kompetensi secara terukur dan terstruktur, setiap mata kuliah dirancang secara integratif untuk mendukung pencapaian profil lulusan yang telah ditetapkan program studi.

Kurikulum 2025 ini disusun melalui proses yang partisipatif dan kolaboratif dengan melibatkan berbagai pemangku kepentingan seperti dosen, alumni, mahasiswa, pengguna lulusan, serta asosiasi program studi. Masukan dari para pemangku kepentingan ini sangat penting guna memastikan relevansi kurikulum dengan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta konteks sosial-budaya lokal maupun global. Kurikulum 2025 ini diharapkan mampu menjawab tantangan pendidikan sejarah di era kontemporer, seperti tuntutan penguatan kemampuan literasi sejarah, literasi digital, berpikir kritis dan reflektif, serta pembentukan identitas kebangsaan yang inklusif.

Akhir kata, kami menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan kurikulum ini. Semoga kurikulum ini menjadi panduan yang komprehensif dan aplikatif dalam penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah, menjadi pijakan dalam mencetak generasi pendidik sejarah maupun peneliti/pengkaji bidang pendidikan dan keilmuan sejarah yang berintegritas, adaptif, dan berdedikasi tinggi.

Banjarmasin, 28 Juni 2025  
Tim Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>IDENTITAS PROGRAM STUDI .....</b>	<b>5</b>
<b>IDENTITAS TIM PENYUSUN KURIKULUM .....</b>	<b>6</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>7</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>8</b>
<b>BAGIAN 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>9</b>
1.1 Dasar Pemikiran.....	9
1.2 Proses Penyusunan Dokumen Kurikulum .....	11
1.3 Evaluasi Kurikulum .....	13
1.4 Tracer Study dan Analisis Pemangku Kepentingan .....	15
1.5 Rumusan Perubahan .....	19
1.6 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum .....	21
<b>BAGIAN 2. VMETS DAN UNIVERSITY VALUE .....</b>	<b>29</b>
2.1 Penyusunan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi .....	29
2.2 Visi, Misi, dan Tujuan Universitas .....	31
2.3 Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas .....	32
2.4 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi .....	33
2.5 University Value .....	36
<b>BAGIAN 3. PROFIL DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil .....	38
3.2 Unsur-Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan .....	38
3.3 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Terintegrasi .....	39
3.4 Penetapan Bidang Kajian dan Pembentukan Mata Kuliah .....	47
3.5 Pengelompokan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS .....	49
3.6 Hubungan CPMK dan CPL Terintegrasi .....	53
3.7 Analisis Kompetensi .....	69
3.8 Organisasi Mata Kuliah .....	70
<b>BAGIAN 4. PETA DAN MASA TEMPUH KURIKULUM .....</b>	<b>71</b>
4.1 Distribusi Kurikulum dan Masa Tempuh .....	71
4.2 Peta Kurikulum .....	76
4.3 .....	
4.4 Modalitas Pembelajaran dalam Mata Kuliah .....	79
<b>BAGIAN 5. STRATEGI DAN EVALUASI PEMBELAJARAN .....</b>	<b>88</b>
5.1 Karakteristik Pembelajaran .....	88
5.2 Bentuk dan Metode Pembelajaran .....	89
5.3 Implementasi Pembelajaran di Luar Kampus .....	92
5.4 Penjaminan Mutu Kegiatan Pembelajaran di Luar Kampus .....	102
5.5 Mata Kuliah Unggulan .....	103
5.6 Rencana Asesmen Pembelajaran .....	103
<b>BAGIAN 6. MANAJEMEN DAN PELAKSANAAN KURIKULUM .....</b>	<b>114</b>
<b>BAGIAN 7. PENUTUP .....</b>	<b>117</b>

# BAGIAN 1

## PENDAHULUAN

### 1.1 Dasar Pemikiran

Terbitnya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi mendorong program studi setiap perguruan tinggi untuk meninjau kembali relevansi, efektivitas, dan efisiensi kurikulum yang telah diterapkan. Regulasi ini menegaskan pentingnya pendekatan holistik dan berorientasi ke capaian pembelajaran lulusan (CPL) dalam setiap penyelenggaraan program pendidikan tinggi. Merespon hal tersebut, Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM mengambil langkah strategis dengan melakukan tinjauan terhadap kurikulum 2023 yang mengadopsi kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Peninjauan dan pengembangan kurikulum ini diarahkan untuk menciptakan sistem pembelajaran yang adaptif, inovatif, dan responsif terhadap perkembangan zaman serta kebutuhan dunia kerja di abad ke-21 dan pemenuhan tujuan pembangunan sosial dalam kerangka *Sustainability Development Goals* (SDGs).

Kurikulum kembali ditinjau dan dikembangkan atas dasar kesadaran pendidikan sejarah yang memiliki peran vital membentuk karakter kebangsaan, kesadaran kritis, dan kepekaan sosial peserta didik. Di era disrupsi informasi, sejarah tidak hanya diposisikan sebagai pelajaran tentang masa lampau, melainkan sebagai instrumen pembelajaran yang mampu menumbuhkan daya analisis, pemahaman lintas budaya, kesadaran akan adanya keberagaman, dan memahami pola perkembangan dan perubahan zaman. Hal ini tentunya menegaskan bahwa pendidikan menjadi penjamin mengembangkan kemampuan berpikir dan keterampilan peserta didik dalam kontribusinya untuk pembangunan berkelanjutan, termasuk diantaranya mempromosikan budaya damai dan penghargaan terhadap adanya keberagaman budaya (Thamrin, 2020). Demi terwujudnya cita-cita tersebut, diperlukan pengembangan kurikulum yang mampu mengintegrasikan kompetensi abad ke-21, yakni berpikir kritis, kreatif, komunikasi, dan kolaborasi yang dibingkai oleh literasi digital ke dalam proses pembelajaran sejarah secara kontekstual dan bermakna.

Pengembangan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Sejarah tetap mengacu pada kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI) jenjang Sarjana yang menjadi tolak ukur kualitas sumber daya manusia berdasarkan capaian pembelajaran lulusan. Mengacu Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Pasal 5, menyebut bahwa

KKNI merupakan kerangka perjenjangan kualifikasi kompetensi yang menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dengan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor. Capaian pembelajaran dalam muatan KKNI jenjang Sarjana ialah setara level 6, dengan deskripsi sebagai berikut:

Tabel 1. Deskripsi Capaian Pembelajaran Jenjang Sarjana

<b>LEVEL 6</b>
○ Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
○ Menguraikan konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.
○ Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.
○ Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

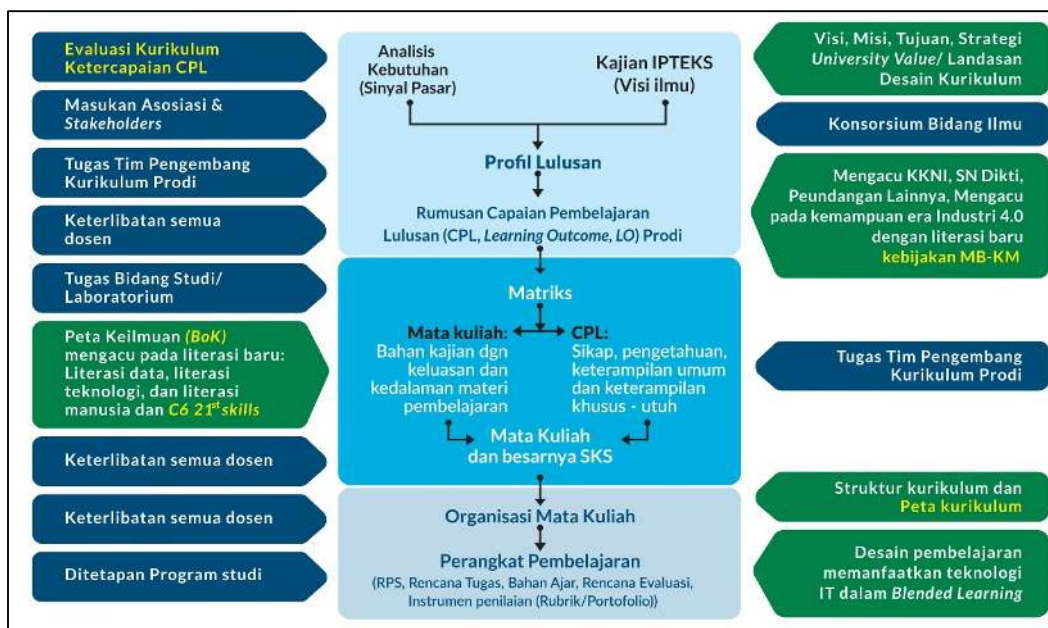
Berdasarkan capaian pembelajaran tersebut di atas, lulusan jenjang Sarjana dituntut tidak hanya menguasai materi keilmuan secara teoritis, tetapi mampu menerapkan secara praktis, komunikatif, dan solutif dalam berbagai konteks kehidupan profesional maupun sosial. Oleh karena itu, prinsip-prinsip KKNI menjadi acuan utama dalam pengembangan kurikulum dengan harapan agar lulusan yang dihasilkan oleh Program Studi Pendidikan Sejarah memiliki kualitas unggul, adaptif, dan berdaya saing baik secara nasional maupun internasional. Kurikulum juga berpatokan pada standar nasional pendidikan tinggi (SN-Dikti), yang mana diantaranya standar nasional tersebut termuat rumusan CPL, meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus. Keempat dimensi ini disatupadukan menjadi capaian pembelajaran lulusan terintegrasi.

Secara keseluruhan, maksud dan tujuan pengembangan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM ialah untuk menciptakan lulusan yang memiliki kompetensi utuh, yakni akademik, pedagogi, profesional, dan sosial-kultural. Kurikulum ini dirancang untuk membentuk pendidik sejarah yang tidak hanya menguasai materi dan metode mengajar, tetapi juga memiliki visi kemanusiaan dan kebangsaan yang kuat. Di tengah arus globalisasi yang membawa tantangan terhadap identitas dan integritas budaya

bangsa, lulusan diharapkan mampu menjadi agen perubahan yang berakar pada nilai-nilai sejarah dan budaya lokal, tetapi tetap memiliki pemikiran terbuka terhadap perbedaan dan perkembangan global, dengan kata lain berkearifan lokal dan berwawasan global. Melalui kurikulum yang relevan, terintegrasi, dan berorientasi masa depan menegaskan komitmen program studi untuk menyelenggarakan pendidikan yang bermutu, berdaya saing, dan berkontribusi nyata terhadap peradaban bangsa.

## 1.2 Proses Penyusunan Kurikulum

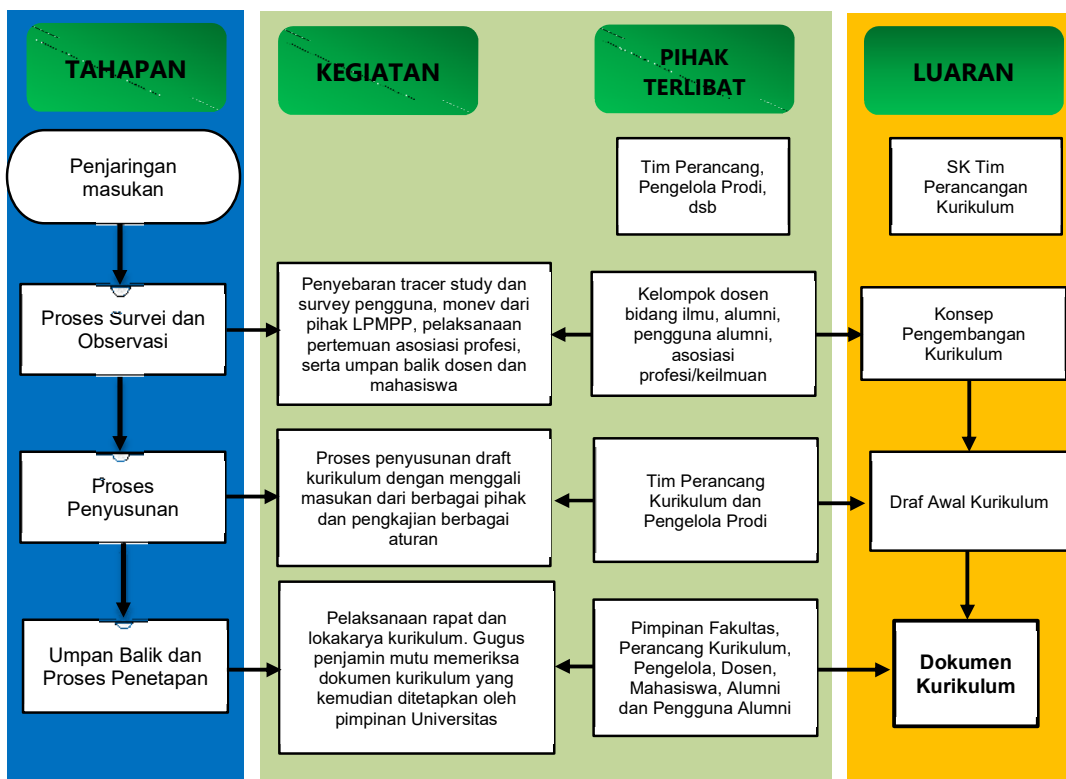
Proses penyusunan kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah berpedoman pada penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi yang diterbitkan Direktorat Pembelajaran, Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi sebagai berikut.



Gambar 1. Tahapan Penyusunan Dokumen Kurikulum Berdasarkan KPT

Berdasarkan gambar di atas, Program Studi Pendidikan Sejarah menyadari bahwa kebutuhan pasar dan masukan dari pemangku kepentingan (*stakeholder*) penting sebagai acuan pengembangan kurikulum. Selain itu, lulusan program studi yang kemungkinan bekerja diluar profesi utama sebagai tenaga pendidik juga menjadi pertimbangan proses penetapan profil lulusan. Pengambilan data lulusan dilakukan dengan metode *tracer study* dan survei pengguna lulusan. Data ini kemudian dianalisis SWOT untuk mengetahui kebutuhan lulusan dan *stakeholders* sebagai upaya menemukan solusi dalam menghadapi

tantangan masa depan. Profil lulusan dirumuskan mempertimbangkan visi-misi universitas dan visi keilmuan program studi serta rumusan yang ditetapkan asosiasi bidang keilmuan.



Gambar 2. Mekanisme Peninjauan dan Penyusunan Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM

Melalui gambar di atas, dipetakan bahwa evaluasi dan pengembangan kurikulum program studi dilakukan **secara mandiri** dengan melibatkan beberapa pihak, meliputi (1) Pimpinan fakultas, terutama mempertimbangkan rekomendasi Dekan dan Wakil Dekan Bidang Akademik; (2) Dosen program studi, melalui lokakarya dan umpan balik; (3) Mahasiswa, melalui survei umpan balik; (4) Tenaga kependidikan; (5) Alumni, melalui *tracer study* yang dilaksanakan secara berkala setiap tahun; (6) Pengguna alumni, melalui survei pengguna yang dilakukan bersamaan dengan *tracer study*; (7) Instansi terkait serta asosiasi profesi/keilmuan. Proses penyusunan kurikulum juga memperhatikan keluasan, kedalaman, dan koherensi penataannya dengan mengacu tiga aspek: *pedagogy knowledge* yang berfungsi memberi bekal dasar keguruan dan ilmu pendidikan kepada mahasiswa sehingga berisi mata kuliah dasar-dasar kependidikan, meliputi pengetahuan dan teori dasar keilmuan pendidikan dan pembelajaran yang berhubungan dengan pendidik, peserta didik, dan sumber belajar dalam proses pembelajaran; *content knowledge* yang berfungsi

memberi bekal keilmuan sejarah (profesional) meliputi fakta, konsep keilmuan, prosedur penelitian dan aspek metakognitif dalam filsafat dan metodologi keilmuan yang berfungsi memberi bekal kemampuan sebagai peneliti, pengkaji, maupun penulis sejarah; *pedagogy content knowledge* yang berfungsi memberi bekal kemampuan sebagai pendidik maupun *content creator* bidang sejarah.

### **1.3 Evaluasi Kurikulum**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lambung Mangkurat sebagai unit pengelola program studi memiliki tanggung jawab strategis dalam menjamin mutu akademik melalui pengembangan kurikulum yang relevan dan adaptif. Sebagai satu institusi yang menaungi berbagai program studi kependidikan, FKIP berkomitmen untuk memastikan setiap program studi, termasuk Program Studi Pendidikan Sejarah, mampu merespons perkembangan keilmuan dan teknologi secara tepat. Dukungan FKIP terhadap pengembangan kurikulum diwujudkan melalui fasilitasi regulasi akademik, pendanaan, pendampingan teknis, dan penyediaan akses terhadap pakar dan jaringan kerja sama yang bersifat eksternal. Upaya ini merupakan bagian dari strategi sistemik dalam membangun ekosistem pendidikan tinggi yang transformatif, berdaya saing, berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan yang unggul.

Peninjauan dan pengembangan kurikulum menjadi agenda periodik yang dilakukan oleh Program Studi Pendidikan Sejarah dalam rangka menjaga relevansi dan mutu suatu kurikulum. Salah satu tonggak penting dalam sejarah pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah adalah pemutakhiran kurikulum 2017 beracuan KKNI dan SN-Dikti menjadi kurikulum 2020 mengintegrasikan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang kemudian disempurnakan menjadi kurikulum 2023. Kurikulum ini dikembangkan demi memberikan keleluasaan belajar yang lebih luas bagi mahasiswa, membangun pengalaman belajar yang kontekstual dan interdisipliner, serta memperkuat keterlibatan mahasiswa dalam berbagai aktivitas di luar kampus. MBKM menjadi pijakan baru dalam pembelajaran yang menekankan pentingnya fleksibilitas, relevansi, kemudian kolaborasi lintas sektor.

Dalam penyusunan kurikulum 2023, program studi melakukan sejumlah kegiatan penting yang mencerminkan prinsip partisipatif dan kolaboratif, diantaranya sosialisasi internal untuk menyamakan persepsi dosen terhadap program MBKM; penyelenggaraan

*focus group discussion* (FDG) yang melibatkan pemangku kepentingan eksternal seperti alumni, penggunaan lulusan, dan mitra kerja; hingga pelaksanaan lokakarya penyusunan kurikulum dengan menghadirkan pakar kurikulum. Keseluruhan proses dirancang untuk menangkap dinamika kebutuhan lapangan kerja, perkembangan keilmuan dan teknologi, dan pergeseran kompetensi dasar yang dibutuhkan oleh lulusan. Hasilnya ialah kurikulum yang tidak hanya berbasis standar nasional, namun juga mencerminkan karakter keilmuan dan berorientasi dunia kerja. Meski demikian, implementasi kurikulum 2020 kemudian kurikulum 2023 di satu tahun terakhir mengungkap adanya tantangan baru yang belum sepenuhnya terakomodasi dalam rancangan kurikulum tersebut. Tantangannya meliputi percepatan perkembangan teknologi digital dan integrasi kecerdasan buatan (*artificial intelligence*) dalam dunia pendidikan, perubahan pola belajar mahasiswa, serta kebutuhan akan literasi digital yang mendesak. Kurikulum 2020 dan kurikulum 2023 juga belum sepenuhnya memperhitungkan adanya perubahan karakter dunia kerja yang menjadi lebih fleksibel, berbasis proyek, serta mengutamakan kolaborasi lintas budaya. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Sejarah menyadari perlunya langkah proaktif berupa evaluasi dan pengembangan kurikulum berkelanjutan agar tetap relevan dan responsif terhadap tuntutan zaman.

Peninjauan dan revisi kurikulum dilakukan secara mayor serta bersifat strategis. Beberapa kegiatan utama antara lain *benchmarking* kurikulum ke program studi sejenis di berbagai perguruan tinggi, tujuannya memberikan inspirasi dan pembelajaran praktik baik yang dapat diadaptasi dan disesuaikan. Program studi juga melakukan restrukturisasi kurikulum dengan pendekatan *outcome-based education* (OBE) guna memastikan bahwa seluruh elemen kurikulum mendukung capaian pembelajaran secara terukur dan berbasis kompetensi. Lokakarya penguatan kurikulum OBE serta penyusunan beberapa dokumen pendukung juga menjadi bagian penting dalam proses ini. Setelah itu, dilakukan sosialisasi kepada seluruh civitas akademika, baik dosen, tenaga kependidikan maupun mahasiswa, untuk membangun pemahaman bersama mengenai arah pengembangan kurikulum baru. Sosialisasi ini sekaligus menjadi forum dialog terbuka untuk menerima masukan, saran, serta mengidentifikasi tantangan dalam implementasi kurikulum. Tentu hal ini bertujuan untuk memperkuat komitmen program studi dalam merancang yang implementatif dan kontekstual, sehingga kurikulum dikembangkan tidak hanya untuk memenuhi tuntutan

administratif, melainkan instrumen refleksi kolektif dalam menyiapkan lulusan berdaya saing, visioner, dan mampu menjawab tantangan sosial ke depan.

Melalui serangkaian proses tersebut, ditegaskan bahwa pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah tidak semata-mata bersifat reaktif terhadap regulasi, tetapi proaktif dan berorientasi masa depan. Kurikulum ini dirancang sebagai instrumen strategis untuk membentuk lulusan yang mampu berpikir kritis, memiliki kesadaran dan kepekaan sosial yang kuat, serta siap menghadapi transformasi global. Pada era disrupsi teknologi, pendidikan sejarah memegang peranan penting dalam membangun kesadaran kebangsaan, solidaritas sosial, dan kemampuan berpikir reflektif. Kurikulum ini menjadi fondasi menyiapkan lulusan yang reflektif, adaptif, transformatif, dan berintegritas.

#### 1.4 Tracer Study dan Analisis Pemangku Kepentingan

Program Studi Pendidikan Sejarah secara berkala setiap tahun melaksanakan *tracer study* dan survei pengguna lulusan sebagai bagian dari evaluasi implementasi kurikulum. *Tracer study* dilakukan melalui metode survei, tujuannya ialah untuk mengukur relevansi kurikulum dengan dunia kerja, khususnya dalam hal kesesuaian bidang pekerjaan alumni dengan profil lulusan, relevansi capaian pembelajaran dengan tuntutan bidang pekerjaan, dan kecocokan antara kompetensi yang diperoleh selama perkuliahan dengan kebutuhan kerja. Survei terakhir dilaksanakan pada Agustus hingga Oktober 2024 dengan responden sebanyak 104 alumni yang lulus dua tahun sebelumnya. Bersamaan dengan itu, dilakukan juga survei pengguna lulusan guna memperoleh gambaran tingkat kepuasan pengguna terhadap kualitas lulusan, serta mengidentifikasi kompetensi yang diperlukan mendukung kinerja profesional lulusan. Hasil survei ini menjadi dasar penting dalam merumuskan strategi pengembangan kurikulum yang lebih responsif terhadap kebutuhan dunia kerja dan perkembangan zaman. Hasil survei pengguna lulusan dipaparkan dalam Tabel 2.

Tabel 2. Hasil Survei Kepuasan Pengguna Lulusan

No	Aspek Penilaian	Tingkat Kebutuhan	Tingkat Kepuasan
<b>Kompetensi Umum (Soft Skills)</b>			
1	Etika dan integritas	98%	92%
2	Kemampuan komunikasi	93%	84%
3	Kemampuan bekerjasama dalam tim	85%	86%
4	Etos kerja dan motivasi	90%	88%

No	Aspek Penilaian	Tingkat Kebutuhan	Tingkat Kepuasan
5	Leadership atau kepemimpinan	83%	80%
6	Kemandirian dalam bekerja	86%	86%
<b>Kompetensi Khusus (Hard Skills)</b>			
7	Penguasaan bidang keilmuan	96%	94%
8	Penerapan iptek dalam pekerjaan	92%	90%
9	Kreativitas dan inovasi	86%	84%
10	Penguasaan teknologi	95%	82%
11	Berpikir kritis dan analitis	84%	82%
12	Kemahiran berbahasa asing	83%	72%
<b>Profesionalisme dan Sikap Kerja</b>			
13	Tanggung jawab terhadap pekerjaan	85%	85%
14	Ketepatan waktu menyelesaikan tugas	86%	85%
15	Adaptasi terhadap perubahan	83%	82%
16	Komitmen terhadap organisasi	87%	88%
17	Penampilan dan perilaku profesional	82%	85%
18	Kecerdasan emosional	83%	84%
<b>Kesesuaian</b>			
19	Kesesuaian kompetensi dengan pekerjaan	94%	89%
20	Kesesuaian latar belakang pendidikan dengan posisi pekerjaan	90%	93%

Hasil survei pengguna lulusan Program Studi Pendidikan Sejarah memperlihatkan bahwa secara keseluruhan lulusan telah memenuhi ekspektasi dunia kerja, baik dalam hal penguasaan kompetensi dasar maupun sikap kerja profesional. Berdasarkan data, kategori kompetensi umum (*soft skills*) menempati posisi penting dengan kebutuhan yang tinggi, terutama pada aspek etika dan integritas (98%), kemampuan komunikasi (93%), dan etos kerja dan motivasi (90%). Meski demikian, pada aspek kemampuan komunikasi maupun kepemimpinan terlihat masih terdapat kesenjangan antara tingkat kebutuhan dan tingkat kepuasan pengguna. Hal ini mengindikasikan perlunya penguatan kapasitas komunikasi interpersonal dan publik, serta pengalaman kepemimpinan yang lebih terstruktur dalam kurikulum, melalui kegiatan organisasi maupun pembelajaran kolaborasi. Kemudian pada kategori kompetensi khusus (*hard skills*), lulusan dinilai memiliki penguasaan keilmuan yang sangat baik dengan tingkat kebutuhan sebesar 96% dan kepuasan sebesar 94%. Hal

ini tentunya mencerminkan keberhasilan program studi dalam menjaga kedalaman materi dan pemahaman konseptual. Meski demikian, tantangan masih ada pada aspek penguasaan teknologi dengan tingkat kebutuhan sebesar 95% dan kepuasan sebesar 82%. Selain itu, yang menjadi perhatian utama ialah kemampuan berbahasa asing, yang mana kemampuan ini merupakan komponen penting dalam menghadapi globalisasi pendidikan dan dunia kerja. Oleh karena itu, penguatan kurikulum pada bidang literasi digital dan bahasa sangat penting, baik melalui integrasi mata kuliah inti maupun kegiatan akademik lainnya di luar perkuliahan.

Sementara itu, aspek profesionalisme dan sikap kerja menunjukkan stabilitas dan kecocokan antara kebutuhan pengguna dan tingkat kepuasan terhadap lulusan. Sebagian besar indikator pada kategori ini memiliki selisih yang kecil antara tingkat kebutuhan dan tingkat kepuasan, menandakan bahwa lulusan telah memperlihatkan karakter kerja yang solid dan adaptif terhadap dunia kerja profesional. Perihal ini merupakan cerminan dari pembinaan nilai-nilai etos kerja yang kuat selama proses pendidikan. Demikian pula pada aspek kecerdasan emosional dan penampilan profesional, lulusan dinilai telah memiliki kesiapan dalam menghadapi dinamika kerja. Selanjutnya pada aspek kepuasan, diperoleh data yang sangat positif. Tingkat kebutuhan pengguna pada aspek kesesuaian kompetensi dengan pekerjaan mencapai 84%, dan tingkat kepuasannya terhadap lulusan sebesar 89%, sementara kesesuaian latar belakang pendidikan dengan posisi pekerjaan menunjukkan data menarik, yaitu kepuasan pengguna sebesar 93% lebih tinggi dibanding kebutuhan sebesar 90%. Data ini mengindikasikan bahwa kurikulum yang telah diimplementasikan program studi berhasil menyelaraskan antara profil lulusan dan kebutuhan dunia kerja secara substantif.

Temuan dari survei pengguna lulusan memperkuat posisi strategis Program Studi Pendidikan Sejarah dalam menyiapkan lulusan yang unggul, meski masih ada beberapa ruang perbaikan yang perlu segera direspons. Dari temuan ini, program studi menetapkan bahwa kurikulum dikembangkan perlu diarahkan pada penguatan literasi digital maupun literasi lainnya, kemudian keterampilan berpikir tingkat tinggi untuk menjawab tantangan abad ke-21, termasuk bagaimana memahami dinamika global dan keberagaman budaya, serta transformasi sosial berbasis teknologi. Selain itu, *soft skills* seperti kepemimpinan, komunikasi, dan kreativitas harus diintegrasikan dalam pembelajaran melalui pendekatan transdisipliner, pembelajaran berbasis masalah, maupun pembelajaran berbasis proyek.

Selanjutnya, program studi mengumpulkan *stakeholders* baik lingkungan internal maupun eksternal universitas melalui kegiatan lokakarya restrukturisasi kurikulum guna menghimpun masukan untuk mengembangkan kurikulum sesuai kebutuhan. Rangkuman hasil penjangkaran masukan alumni, pengguna alumni, dan *stakeholders* lainnya disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Masukan Pemangku Kepentingan

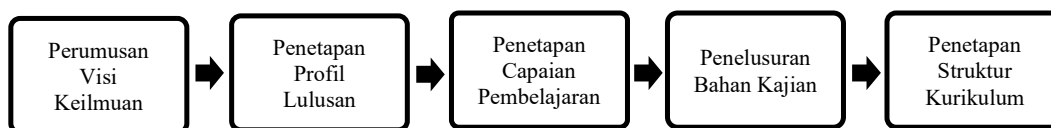
Pemangku Kepentingan	Masukan
Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa kurang memahami keterkaitan antar mata kuliah.</li> <li>b. Mahasiswa meminta agar setiap dosen memberi arahan jelas perihal pemberian tugas, praktik, maupun bentuk ujian yang dilakukan, karena saat ini tidak semua dosen melakukannya.</li> <li>c. Perlunya pemberitahuan di awal perkuliahan tentang materi yang perlu dipelajari untuk setiap pertemuan perkuliahan.</li> <li>d. Perlunya pengenalan berbagai platform pembelajaran digital untuk mendukung aktivitas pembelajaran.</li> </ul>
Dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menghapus mata kuliah atau mengubah substansi mata kuliah yang tidak relevan dengan profil lulusan.</li> <li>b. Semua dosen secara kontinu perlu mengembangkan rencana pembelajaran menyesuaikan kebutuhan mahasiswa.</li> <li>c. Perlunya penguatan kemampuan pedagogi digital bagi dosen agar mampu memanfaatkan teknologi pendidikan secara optimal dalam proses pembelajaran, termasuk penggunaan media interaktif, LMS, dan <i>artificial intelligence</i>.</li> <li>d. Perlunya mengintegrasikan materi pembelajaran dengan isu-isu global dan tantangan kontemporer agar lebih relevan dan aplikatif.</li> </ul>
Alumni	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perlunya kegiatan akademik di luar kelas yang mendorong mahasiswa mengeksplor lebih intens sumber pembelajaran.</li> <li>b. Program studi dapat mengundang alumni yang <i>expert</i> di bidang pekerjaannya sebagai <i>expertise</i>, sehingga mahasiswa mendapat gambaran <i>riil</i> mengenai dunia kerja.</li> <li>c. Perlu diadakan kembali temu alumni selain untuk silaturahmi juga dapat mendiskusikan inisiasi kerja sama dengan alumni yang bekerja di instansi-instansi pemerintah maupun swasta.</li> <li>d. Perlunya peningkatan penguasaan <i>tools digital</i> yang sering digunakan dalam dunia kerja sekarang.</li> </ul>
Pengguna Alumni	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Beberapa lulusan memiliki IPK yang tinggi, akan tetapi tidak tercermin dalam kemampuannya saat bekerja.</li> <li>b. Kemampuan berbahasa asing masih cukup rendah, perlunya pembinaan dan pelatihan intens untuk meningkatkannya.</li> <li>c. Perlu adanya pendidikan keprofesian, terutama menyangkut penguatan etika dan karakter agar lulusan dapat beradaptasi dengan dunia kerja dan memiliki sikap sesuai profesinya.</li> </ul>

Pemangku Kepentingan	Masukan
	d. Lulusan perlu diberi bekal dengan kemampuan beradaptasi terhadap perubahan, berpikir kritis dalam situasi kompleks, dan responsif terhadap transformasi digital di dunia kerja.

Berdasarkan masukan dari para pemangku kepentingan, kurikulum perlu diperbaiki dalam empat aspek utama, yakni (1) Perbaiki sistem pembelajaran dengan memperjelas hubungan antar mata kuliah, memberikan panduan yang konsisten dari dosen mengenai tugas dan ujian, serta menghilangkan mata kuliah yang tidak mendukung tujuan program studi yang tercermin pada profil lulusan; (2) Transformasi digital menjadi prioritas utama yang mencakup penguatan kompetensi digital dosen, pengenalan platform pembelajaran digital kepada mahasiswa, dan peningkatan penguasaan *tools* digital yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja; (3) Peningkatan kualitas lulusan difokuskan pada pengembangan kemampuan berpikir kritis, adaptabilitas terhadap perubahan, penguasaan bahasa asing, dan penguatan etika dan karakter profesional untuk menjembatani kesenjangan antara prestasi akademik (IPK tinggi) dengan kemampuan praktis lulusan ketika sudah berada dalam dunia kerja; (4) Penguatan kemitraan eksternal dengan mengundang alumni yang berpengalaman sebagai pembicara, pengintegrasian isu-isu global kontemporer ke dalam pembelajaran, dan penyelenggaraan kegiatan akademik di luar kelas.

### 1.5 Rumusan Perubahan

Evaluasi yang dilakukan bersifat mayor meliputi peninjauan kembali rumusan visi keilmuan, penetapan profil lulusan, penetapan capaian pembelajaran lulusan terintegrasi, *update* bahan kajian, dan penetapan struktur kurikulum, dengan tahapan sebagaimana ditunjukkan dalam gambar berikut.



Gambar 3. Alur Evaluasi Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM

Perubahan mendasar dari kurikulum tahun 2025 terletak pada **penyesuaian profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, dan penyesuaian struktur kurikulum untuk mendukung pembelajaran abad ke-21, yakni keterampilan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif dalam bingkai literasi digital.** Profil lulusan Program

Studi Pendidikan Sejarah awalnya berjumlah dua, yakni pendidik bidang sejarah dan peneliti/pengkaji bidang sejarah dan pendidikan sejarah. Kemudian capaian pembelajaran lulusan masih belum terintegrasi dan berjumlah 11 butir, antara lain 2 dimensi sikap, 3 dimensi keterampilan umum, 3 dimensi keterampilan khusus, dan 3 dimensi pengetahuan. Rumusan perubahan kurikulum dipaparkan dalam Tabel 4.

Tabel 4. Rumusan Perubahan Kurikulum

No	Aspek	Kurikulum Berjalan	Kurikulum Baru	Rasional Perubahan
1	Visi keilmuan	Terwujudnya program studi sebagai rujukan pengembangan kajian pedagogi sejarah reflektif berlandaskan nilai-nilai kebangsaan dan budaya lokal tahun 2035.	Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogi reflektif, berkearifan lokal, dan berwawasan global berlandaskan nilai-nilai kebangsaan.	Perubahan visi keilmuan merefleksikan pergeseran dari orientasi institusional menuju orientasi pada capaian pembelajaran lulusan, serta penekanan pada integrasi antara konteks lokal, nasional, dan relevansi global.
2	Profil lulusan	Dua profil lulusan yang dirumuskan dalam kurikulum, meliputi: - Pendidik bidang sejarah; - Peneliti.	Tiga profil lulusan yang diperluas, meliputi: - Pendidik bidang sejarah; - Analisis kajian sejarah; - Historiopreneur.	Perluasan profil lulusan untuk memberikan peluang karir yang lebih beragam dan sesuai dengan kebutuhan industri kreatif serta kewirausahaan sejarah.
3	Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL belum terintegrasi dengan jumlah 11 butir, yang mana setiap dimensi berdiri sendiri tanpa keterkaitan.	CPL terintegrasi yang menghubungkan seluruh dimensi pembelajaran secara holistik untuk mendukung pencapaian profil lulusan yang telah ditetapkan.	Integrasi CPL diperlukan untuk memastikan kohesi pembelajaran dan kesesuaian dengan profil lulusan yang diperluas, serta mendukung pengembangan kompetensi abad ke-21.
4	Struktur kurikulum	Struktur kurikulum belum sepenuhnya	Struktur kurikulum diarahkan untuk penguatan	Penguatan struktur kurikulum untuk mengintegrasikan

No	Aspek	Kurikulum Berjalan	Kurikulum Baru	Rasional Perubahan
		mendukung peningkatan kompetensi mahasiswa untuk menghadapi tantangan abad ke-21. Mata kuliah yang mendukung keterampilan abad ke-21 hanya terbatas pada literasi digital dan inovasi pendidikan.	kompetensi mahasiswa dengan penekanan pada keterampilan abad ke-21 dalam bingkai literasi digital. Penambahan mata kuliah baru dan/atau perubahan nama mata kuliah: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desain konten edukasi digital</li> <li>- Aplikasi teknologi untuk metodologi riset</li> <li>- Multimedia pembelajaran sejarah</li> <li>- Pedagogi digital</li> <li>- Komunikasi edukatif</li> <li>- Pengembangan bahan ajar sejarah</li> <li>- Mata kuliah pendukung historiopreneur</li> </ul>	teknologi digital dalam pembelajaran sejarah, mengembangkan keterampilan riset berbasis teknologi, dan mempersiapkan lulusan yang adaptif terhadap perkembangan zaman.
4	Pendekatan pembelajaran	Pendekatan pembelajaran konvensional dengan fokus pada transfer pengetahuan sejarah dan metode pengajaran tradisional.	Pendekatan pembelajaran berbasis pedagogi reflektif yang mengintegrasikan kearifan lokal dengan wawasan global, serta pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran.	Perubahan paradigma pembelajaran untuk menghasilkan lulusan yang tidak hanya menguasai konten sejarah, tetapi juga mampu berpikir kritis, reflektif, dan adaptif terhadap perubahan zaman.

## 1.6 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

### 1.6.1 Landasan Filosofis

Secara etimologis dari asal kata dalam Bahasa Yunani, filsafat diartikan sebagai “cinta akan kebenaran atau kebijaksanaan”. Pada konteks kurikulum, filsafat dijadikan landasan

fundamental yang memegang peranan penting dalam proses pengembangan kurikulum. Perannya adalah sebagai pedoman secara filosofis pada tahap perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan. Setiap proses pendidikan berangkat dari landasan filosofis yang melatarbelakangi pandangan hakikat sifat dasar manusia. Pandangan ini yang akan mempengaruhi konsep pendidikan.

Perancangan kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat didasarkan atas landasan filosofis pendidikan esensialisme, perenialisme, idealisme, dan rekonstruktivisme. Berdasarkan hal tersebut, kurikulum dikembangkan dengan pandangan 1) pendidikan membekali peserta didik menjadi manusia seutuhnya (humanis) dan membangun sikap cendekia dan mandiri; 2) pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa yang akan datang; 3) pendidikan membekali peserta didik dengan pengetahuan guna mengembangkan kecerdasan intelektual melalui disiplin ilmu tertentu dan memiliki keterampilan yang progresif sehingga menjadi unggul dan mampu berdaya saing; 4) pendidikan membentuk kompetensi profesional, pedagogis, kepribadian, dan sosial peserta didik sesuai dengan bidang ilmunya; dan 5) pendidikan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek).

Melalui hal termaktub di atas, Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah jelas bertujuan mendidik peserta didik agar mampu mengembangkan keterampilan berpikir; menjadi pembelajar seumur hidup (*lifelong learners*) melalui *learning to know*, *learning to do*, *learning to be*, dan *learning to live together*; menjadi manusia seutuhnya yang kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif. Dengan demikian, rancangan kurikulum yang diadopsi untuk mengakomodasi hal tersebut ialah model interaksional yang menekankan pada konsep manusia sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dan bekerjasama satu sama lain. Model ini beracuan bahwa interaksi dilakukan oleh dua pihak antara pendidik dan pembelajar, antar pembelajar, kemudian interaksi dengan lingkungan belajar.

### **1.6.2 Landasan Sosiologis**

Sesuai dengan alinea keempat Pembukaan Undang-Undang Dasar RI Tahun 1945 yang menyebutkan bahwa tujuan pendidikan nasional ialah mencerdaskan kehidupan bangsa. Selanjutnya, tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, pasal 3, bahwa tujuan sistem pendidikan nasional ialah mengembangkan potensi peserta

didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab. Mengacu tujuan dalam sistem pendidikan nasional, sudah tentu keberadaan kurikulum secara ideal harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya agar tujuan menjadi warga negara yang baik, dapat hidup di tengah masyarakat, dan mampu menjunjung tinggi kearifan lokal. Landasan sosiologis kurikulum berisikan asumsi bahwa seorang pembelajar merupakan satu individu yang berada dalam lingkungan masyarakat yang memiliki budaya dan kondisi sosial khas. Dengan demikian, latar belakang karakteristik peserta didik tentunya terbentuk dari hasil interaksi sosial dan budaya dalam masyarakat.

Landasan sosiologis memberi pandangan bahwa perangkat pendidikan meliputi tujuan, materi, kegiatan belajar, dan lingkungan belajar diperoleh oleh pembelajar melalui pengalaman yang relevan dengan nilai-nilai sosial masyarakat di lingkungannya. Karena itu, kurikulum sebagai perangkat guna mencapai tujuan pendidikan perlu memperhatikan kondisi latar belakang kebutuhan masyarakat. Hal ini tentunya ditanggapi oleh Program Studi Pendidikan Sejarah melalui visi keilmuan yang dirumuskan berlandaskan nilai-nilai kebangsaan dan budaya lokal, artinya pencapaian visi dalam mengembangkan keilmuan pedagogi sejarah reflektif mengacu kepada nilai-nilai sosial yang ada dalam masyarakat dan budaya yang berakar. Dalam konteks kekinian, peserta didik diharapkan memiliki *cultural agility* yang disebut sebagai kompetensi wajib dengan penguasaan minimal tiga kompetensi, meliputi (1) minimisasi budaya, yakni kemampuan filterisasi diri saat dalam kondisi bekerja di level internasional agar tidak mudah terpengaruh budaya yang bertolak belakang dengan budi luhur bangsa; (2) adaptasi budaya, yakni kemampuan beradaptasi dengan budaya selain budaya luhur bangsa; dan (3) integrasi budaya.

### **1.6.3 Landasan Psikologis**

Kurikulum sebagai perangkat utama dalam pencapaian tujuan pendidikan memiliki hubungan erat dengan proses perubahan perilaku peserta didik. Kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai pedoman dalam proses pendidikan, tetapi juga sebagai alat transformasi untuk membentuk kompetensi peserta didik, dalam bentuk potensi maupun aktualisasi diri. Dalam konteks ini, perubahan perilaku yang menjadi tujuan pendidikan sangat erat kaitannya dengan kajian psikologi, terutama aspek belajar dan perkembangan individu. Oleh karena itu, landasan psikologis menjadi elemen esensial pengembangan kurikulum.

Dua cabang utama psikologi yang mendasari perancangan dan pengembangan kurikulum adalah psikologi belajar dan psikologi perkembangan. Psikologi belajar memberikan arah terhadap cara peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap melalui pengalaman belajar yang bermakna. Sementara itu, psikologi perkembangan memberikan pemahaman tentang karakteristik peserta didik berdasarkan tahap usia dan perkembangan kognitif, afektif, serta psikomotoriknya.

Pemahaman terhadap aspek psikologis tersebut sangat penting dalam merumuskan tujuan pembelajaran, merancang materi, menentukan strategi pembelajaran yang sesuai, dan memilih teknik evaluasi yang tepat. Kurikulum yang baik harus berorientasi kepada kebutuhan perkembangan peserta didik, memperhatikan perbedaan individual, kemudian mampu mengakomodasi gaya belajar yang beragam. Hal ini diwujudkan melalui desain pembelajaran yang adaptif, pemilihan model pembelajaran partisipatif, dan pendekatan kontekstual dan bermakna dalam pembelajaran. Program Studi Pendidikan Sejarah dalam merancang dan mengembangkan kurikulum menempatkan landasan psikologis sebagai salah satu pertimbangan utama. Proses pembelajaran sejarah tidak hanya diarahkan untuk transfer pengetahuan masa lalu, tetapi juga untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kepekaan sosial, dan karakter kebangsaan peserta didik secara utuh sesuai dengan tahap perkembangannya. Dengan pendekatan yang memadukan antara prinsip psikologi belajar dan perkembangan, pembelajaran sejarah dirancang agar mampu memfasilitasi pengalaman belajar yang aktif, reflektif, dan bermakna

Program studi Pendidikan Sejarah melihat bahwa setiap individu peserta didik memiliki kebutuhan dan keunikan masing-masing dalam belajar. Kondisi pembelajaran yang konvensional dan menitikberatkan peran pendidik sebagai sentral informasi tidak begitu relevan untuk diterapkan. Pendidik lebih berperan sebagai fasilitator bagi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya. Peserta didik sebagai individu transisi dari remaja menuju dewasa dianggap sudah memiliki *basic knowledge* sehingga hanya perlu dikembangkan lebih lanjut melalui pendidikan andragogi di jenjang pendidikan tinggi. Oleh karena itu, Program Studi Pendidikan Sejarah mengaplikasikan konsep pembelajaran rekonstruktivisme dengan mengacu pada *academic process* yang bertujuan membentuk karakter peserta didik yang memiliki kompetensi pedagogi reflektif dan beradaptasi terhadap perkembangan dan perubahan zaman.

#### **1.6.4 Landasan Historis**

Landasan historis menggambarkan dinamika proses penyesuaian dan pembaharuan kurikulum dari masa ke masa, seiring perkembangan zaman, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta arah kebijakan pendidikan nasional. Sebagai bagian dari Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan yang dinaungi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Program Studi Pendidikan Sejarah yang berdiri sejak tahun 1966 telah melalui berbagai fase pengembangan kurikulum berdasarkan regulasi pemerintah maupun secara otonom merespons kebutuhan masyarakat dan dunia kerja.

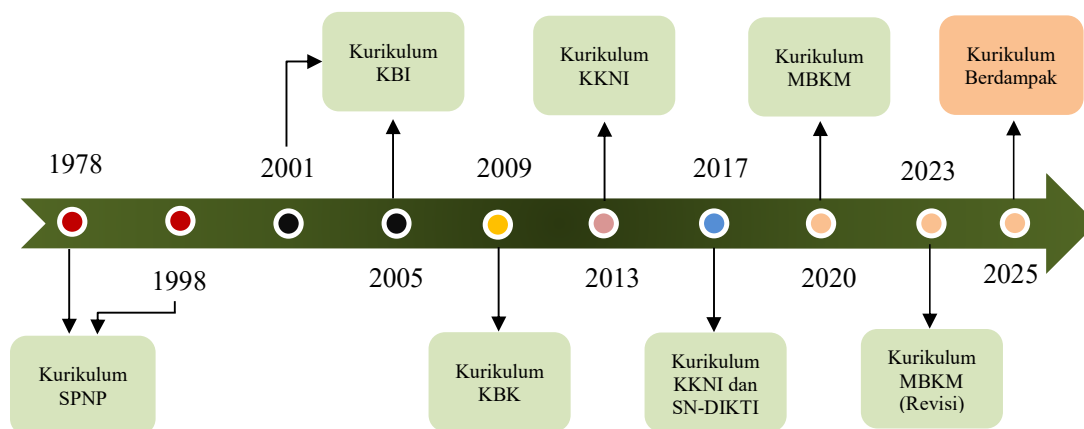
Pada masa orde baru, kurikulum yang diterapkan Program Studi Pendidikan Sejarah didasarkan ketentuan pemerintah yang menekankan Pancasila sebagai dasar ideologis dan pandangan hidup bangsa. Perubahan kurikulum secara signifikan dilakukan tahun 1978, menghasilkan kurikulum yang berlandaskan pada Sistem Pendidikan Nasional, didesain untuk menanamkan wawasan kebangsaan dan ketahanan nasional dalam pembelajaran. Peninjauan berikutnya dilaksanakan pada tahun 1988, menghasilkan dokumen kurikulum yang lebih komprehensif dibandingkan sebelumnya. Meski demikian, substansi ideologis kurikulum tetap berpijak pada nilai-nilai Pancasila dan semangat pembangunan nasional. Seiring meningkatnya kesadaran akan pentingnya keterkaitan antara dunia akademik dan kebutuhan masyarakat, pada tahun 2001, kurikulum kembali ditinjau dengan mengadopsi konsep Kurikulum Berbasis Isi (KBI). Pendekatan ini menekankan pada kejelasan materi ajar dan muatan kompetensi, serta menyesuaikan dengan dinamika perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Penyempurnaan lanjutan dilakukan pada tahun 2005 dengan tetap menggunakan pendekatan KBI, namun menyelaraskan dengan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) yang dijadikan sebagai acuan dalam pengembangan kompetensi lulusan agar lebih siap menghadapi tantangan dunia kerja.

Periode berikutnya ditandai dengan peninjauan dan pengembangan kurikulum yang dilakukan secara otonom. Pada tahun 2008, Program Studi Pendidikan Sejarah menyusun Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dengan memasukkan mata kuliah khas program studi yang merepresentasikan identitas dan keunggulan. Kurikulum ini secara resmi mulai berlaku tahun 2009. Selanjutnya, seiring diberlakukannya Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) melalui Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012, kurikulum kembali ditinjau dan dimutakhirkan pada tahun 2013. Kurikulum yang dihasilkan mengintegrasikan level kualifikasi KKNI dalam rumusan capaian pembelajaran lulusan, sehingga orientasi

kurikulum lebih terstruktur dan terarah untuk menghasilkan lulusan berkompeten secara akademik dan profesional. Pada tahun 2017, Program Studi Pendidikan Sejarah kembali melakukan peninjauan dan penyesuaian kurikulum dengan menambahkan acuan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) ke dalam struktur kurikulum. Penyesuaian yang dilakukan ini menghasilkan kurikulum berbasis KKNI yang telah sepenuhnya mengacu pada SN-Dikti sebagai standar minimal dalam pengembangan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Merespon kebijakan nasional terbaru mengenai transformasi pendidikan tinggi, Program Studi Pendidikan Sejarah kembali melakukan peninjauan dan pengembangan kurikulum sebagai bentuk adaptasi terhadap program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kurikulum ini memungkinkan mahasiswa untuk belajar di luar program studi, baik di dalam maupun di luar kampus, guna memperkaya pengalaman belajar dan meningkatkan keterampilan interdisiplin. Struktur kurikulum tahun 2023 ini telah menggunakan pendekatan *outcome-based education* (OBE) namun masih belum sepenuhnya komprehensif. Oleh karena itu, pada tahun 2025, kurikulum Program Studi Pendidikan dimutakhirkan dengan merevisi beberapa komponen untuk memenuhi pendekatan OBE. Pendekatan OBE menekankan pentingnya capaian pembelajaran yang terukur dan berorientasi pada kompetensi lulusan.

Dengan demikian, sejak awal berdiri hingga sekarang, Program Studi Pendidikan Sejarah menunjukkan komitmen dalam menjaga keberlanjutan mutu akademik melalui siklus peninjauan kurikulum yang responsif, adaptif, dan progresif. Peninjauan dilakukan secara berkala setiap empat tahun, namun dapat pula dipercepat apabila hasil evaluasi berkala melalui analisis kebutuhan, *tracer study*, maupun masukan dari para pemangku kepentingan menunjukkan perlunya pembaharuan kurikulum baik secara mayor maupun minor. Perubahan-perubahan tersebut dilakukan guna menjawab tantangan global yang menuntut lembaga pendidikan untuk terus mengembangkan manusia menjadi unggul dan berdaya saing tidak hanya lingkup nasional, akan tetapi di level internasional. Perodesasi perubahan kurikulum program studi disajikan di bawah ini.



Gambar 3. Periodisasi Pengembangan dan Penyempurnaan Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM

### 1.6.5 Landasan Yuridis

Landasan yuridis atau hukum merupakan acuan fundamental dalam setiap tahapan pengembangan kurikulum, mulai dari perencanaan, perancangan, implementasi, hingga evaluasi. Landasan ini akan menjamin kurikulum disusun dan dilaksanakan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku serta selaras dengan kebijakan nasional di bidang pendidikan tinggi. Selain itu, landasan yuridis juga memberi legitimasi terhadap proses dan hasil pengembangan kurikulum, sekaligus memastikan bahwa tujuannya dapat tercapai secara terstruktur dan terukur. Berkaitan dengan pengembangan kurikulum pada Program Studi Pendidikan Sejarah, penyusunan kurikulum dilakukan dengan merujuk pada sejumlah regulasi utama yang mengatur tentang sistem pendidikan tinggi, meliputi KKNI dan SN-Dikti. Landasan perundangan dan aturan sebagaimana yang diacu Program Studi Pendidikan Sejarah diuraikan berikut.

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNi Bidang Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2018 tentang Statuta Universitas Lambung Mangkurat;
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
12. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
13. Keputusan Dekan FKIP ULM Nomor 1982/UN8.1.2/SP/2021 tentang Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran Program Studi Pendidikan Sejarah.

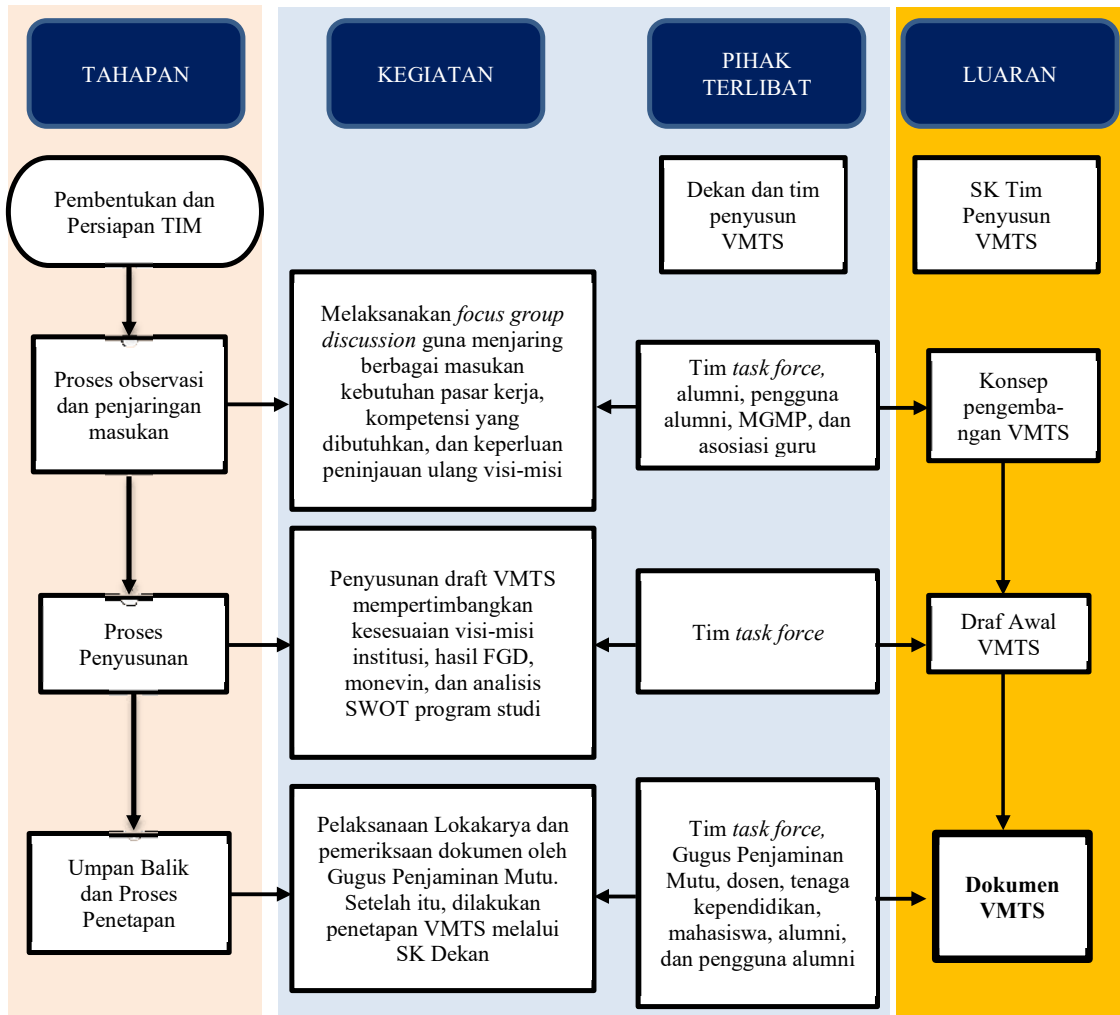
Regulasi di atas menjadi rujukan program studi dalam mengembangkan kurikulum, sehingga dapat menjamin bahwa kurikulum yang disusun mampu memenuhi standar nasional, mendukung pencapaian profil lulusan yang diharapkan, serta responsif terhadap tantangan zaman dan kebutuhan masyarakat.

## BAGIAN 2

### VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI DAN UNIVERSITY VALUE

#### 2.1 Penyusunan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

Alur penyusunan visi, misi, tujuan dan strategi Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM dipaparkan melalui bagan di bawah ini.



Gambar 4. Mekanisme Penyusunan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

Mekanisme penyusunan visi keilmuan, misi, tujuan, dan sasaran Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM meliputi beberapa tahapan, sebagai berikut:

1. Melalui rapat pleno program studi dibahas mengenai pembentukan tim penyusun (*tim task force*) visi keilmuan, misi, tujuan dan sasaran program studi. *Tim task force* yang terbentuk sebagaimana hasil rapat pleno tanggal 5 September 2024 kemudian diajukan ke Dekan melalui surat permohonan penerbitan surat keputusan. Hasilnya

terbit SK Dekan FKIP ULM Nomor 1995/UN8.1.2/KP/2024, tanggal 16 September 2024 tentang tim penyusun visi keilmuan, misi, tujuan, dan sasaran program studi.

2. Melaksanakan *focus group discussion* dengan berbagai *stakeholders* meliputi unsur pimpinan fakultas, dosen program studi, pengurus ikatan alumni pendidikan sejarah, masyarakat pengguna lulusan, serta asosiasi guru dan kelompok musyawarah guru mata pelajaran sejarah guna menjangkau berbagai masukan mengenai kebutuhan pasar kerja, kompetensi yang dibutuhkan, dan keperluan peninjauan ulang visi-misi.
3. Berdasarkan hasil FGD dilakukan peninjauan ulang secara internal visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi. Tujuannya untuk melihat persentase ketercapaian visi-misi sebelumnya sesuai arah perkembangan program studi. Setelah itu, dilakukan pula monitoring dan evaluasi internal (*monev*) oleh Lembaga Penjamin Mutu (LPM) guna memberikan masukan untuk peningkatan kerja program studi, dan tentunya terkait perumusan visi keilmuan, misi, tujuan, dan sasaran program studi.
4. Secara eksternal perumusan visi keilmuan, misi, tujuan dan sasaran program studi memperhatikan kebijakan-kebijakan untuk memperbarui visi dari kelembagaan menjadi visi keilmuan. Kemudian memperhatikan masukan dari organisasi profesi program studi, kelompok musyawarah guru mata pelajaran, dan asosiasi guru. Berbagai masukan tersebut kemudian dianalisis menggunakan analisis SWOT untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman yang ada sebagai dasar penyusunan visi keilmuan, misi, tujuan dan sasaran.
5. Mempertimbangkan kesesuaian visi-misi institusi, hasil FGD, dan hasil analisis SWOT, tim penyusun visi keilmuan, misi, tujuan, dan sasaran program studi mengadakan rapat perumusan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi. Hasil ini berupa draft awal visi keilmuan, misi, tujuan, dan sasaran program studi
6. Setelah didapat rumusan visi keilmuan, misi, tujuan dan sasaran program studi maka diadakan lokakarya yang dihadiri oleh tim penyusun (*task force*) visi keilmuan, misi, tujuan dan sasaran program studi serta berbagai unsur *stakeholders* meliputi pimpinan fakultas, pengelola program studi, dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, pengurus ikatan alumni pendidikan sejarah, dan masyarakat pengguna lulusan. Hasil ini berupa dokumen visi keilmuan, misi, tujuan dan sasaran program studi.

Secara garis besar pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan visi keilmuan, misi, tujuan dan sasaran Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM adalah sebagai berikut:

1. Pihak internal, terdiri dari unsur pimpinan fakultas, pengelola program studi, dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, dan lembaga penjaminan mutu tingkat universitas, fakultas, maupun program studi.
2. Pihak eksternal, terdiri dari alumni yang diwakili oleh pengurus IKA alumni pendidikan sejarah, pengguna lulusan, organisasi profesi baik program studi maupun guru meliputi Perkumpulan Program Studi Pendidikan Sejarah se-Indonesia (P3SI), Asosiasi Guru Sejarah Indonesia (AGSI) wilayah Kalimantan Selatan, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Sejarah Kota Banjarmasin.

## **2.2 Visi, Misi, dan Tujuan Universitas**

### **Visi**

Menjadikan Universitas Lambung Mangkurat sebagai pusat pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, serta berkarakter kewirausahaan yang unggul berbasis lingkungan lahan basah

### **Misi**

1. Menyelenggarakan tridharma perguruan tinggi yang akuntabel, bermutu, dan relevan berdasarkan prinsip tata kelola pemerintahan yang baik dengan menyediakan lingkungan belajar yang humanis, inovatif, dan proaktif terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya.
2. Menciptakan lingkungan ULM yang mandiri dan bersinergi dalam pengelolaan sumber daya keungan, sumber daya manusia, dan kelembagaan.
3. Menciptakan lulusan yang adaptif, harmonis, cerdas, dan berkarakter wasaka (waja sampai kaputing) untuk memenuhi kebutuhan sumber daya manusia dunia usaha dan industri.
4. Menerapkan dan menyebarluaskan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya secara dinamis dan kompetitif berdasarkan keunggulan di bidang lingkungan lahan basah.
5. Mengembangkan kerja sama nasional dan internasional dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi dan budaya berdasarkan prinsip kesetaraan dan saling menguntungkan.

## **Tujuan**

1. Terwujudnya tridharma perguruan tinggi yang berkeadilan, berkesetaraan, berkualitas, dan relevan dengan perkembangan IPTEKS yang berfokus pada program unggulan pengelolaan lahan basah.
2. Terwujudnya penguatan tata kelola universitas berdasarkan tata kelola universitas yang baik (*good governance*), mengembangkan kelembagaan, meningkatkan kualitas SDM dan sarana prasarana.
3. Menghasilkan lulusan yang berkarakter *waja sampai kaputing* (wasaka) dan memiliki kompetensi yang mampu bersaing di dunia internasional.
4. Terwujudnya kerjasama dengan berbagai perguruan tinggi dalam negeri dan luar negeri, pemerintah pusat dan daerah, dunia usaha dan industri, serta pemangku kepentingan lainnya pada tingkat nasional dan internasional.

## **2.3 Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas**

### **Visi**

Menjadi FKIP yang unggul dalam pengembangan IPTEKS berkearifan lokal lingkungan lahan basah berkarakter kewirausahaan dan berdaya saing global.

### **Misi**

1. Menyelenggarakan Tridharma Perguruan Tinggi di bidang keguruan dan ilmu pendidikan yang berprinsip pada *Good University Governance* (GUG) dan proaktif terhadap pengembangan IPTEKS dengan menyediakan lingkungan belajar yang inovatif dan humanis.
2. Menciptakan lingkungan FKIP ULM yang mandiri dan mampu bersinergi dalam pengelolaan SDM, keuangan, dan kelembagaan fakultas.
3. Menghasilkan lulusan kependidikan yang adaptif, cerdas, berkarakter kewirausahaan, dan berdaya saing global.
4. Menerapkan dan menyebarluaskan pengembangan pendidikan, pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat berbasis kearifan lokal lingkungan lahan basah.
5. Memperluas jejaring kerjasama yang berkualitas dengan mitra nasional dan internasional di bidang tridharma perguruan tinggi serta mengembangkan sistem informasi secara setara dan saling memberi manfaat

## **2.3 Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, dan Strategi Program Studi**

### **Visi**

Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogi reflektif, berkearifan lokal, dan berwawasan global berlandaskan nilai-nilai kebangsaan.

### **Misi**

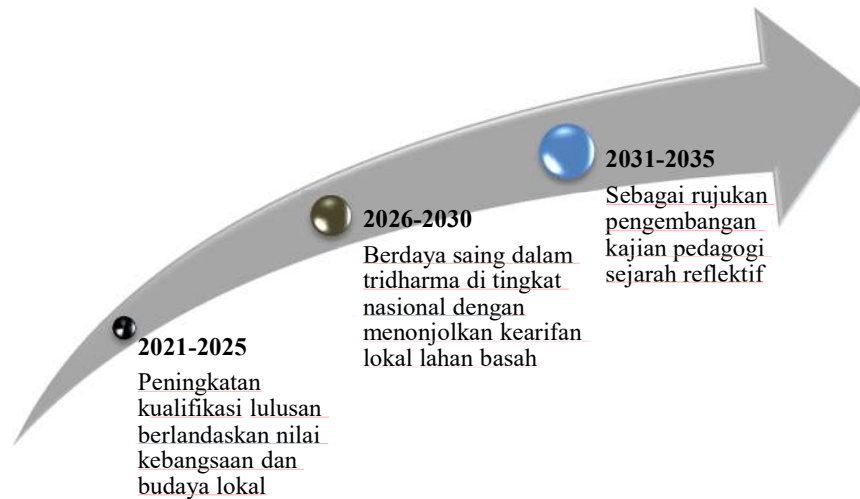
1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran sejarah dengan menonjolkan bidang kekhasan sejarah lokal sebagai pengembangan nilai-nilai kebangsaan dan budaya berbasis etnopedagogi dan ekopedagogi lahan basah.
2. Melaksanakan penelitian bidang pendidikan dan keilmuan sejarah yang mengacu pada keunggulan lokal lahan basah.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sebagai tindak lanjut hasil penelitian dan pengembangan bidang pendidikan dan keilmuan sejarah yang memberikan umpan balik terhadap mutu pendidikan.

### **Tujuan**

1. Menghasilkan tenaga pendidik yang kompeten dibidang pendidikan sejarah dan berkontribusi dalam membangun identitas nasional berlandaskan nilai-nilai kebangsaan dan keunggulan budaya lokal.
2. Menghasilkan peneliti/pengkaji bidang pendidikan, ilmu sejarah, dan ilmu sosial lainnya berwawasan kebangsaan dan reflektif terhadap perubahan.
3. Meningkatkan kuantitas dan kualitas penelitian dan publikasi ilmiah dibidang pendidikan dan keilmuan sejarah yang berkontribusi terhadap pengembangan kajian pedagogi sejarah reflektif.
4. Terwujudnya program pengabdian kepada masyarakat sebagai aplikasi hasil penelitian bidang pendidikan dan keilmuan sejarah untuk meningkatkan mutu pendidikan.

### **Sasaran dan Strategi Pencapaian**

Sasaran dan strategi pencapaian Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM mengacu kepada Rencana Strategis (Renstra) Program Studi dalam rentang waktu jangka pendek (2021-2025), maupun jangka panjang periode 2021-2035.



Sasaran dan Strategi Pencapaian Program Studi Pendidikan Sejarah:

Aspek	Target Waktu Capaian		
	2021-2025	2026-2030	2031-2035
<b>Sasaran</b>	Peningkatan kualifikasi lulusan berlandaskan nilai kebangsaan dan budaya lokal	Berdaya saing dalam tridharma di tingkat nasional dengan menonjolkan kearifan lokal lahan basah	Sebagai rujukan pengembangan kajian pedagogi sejarah reflektif
<b>Strategi Umum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengembangkan tata kelola pembelajaran yang adaptif, reflektif dan inovatif</li> <li>- Mengembangkan program layanan dan pembinaan minat, bakat, penalaran, dan keprofesian bagi mahasiswa</li> <li>- Penguatan jaringan Kerjasama bidang pendidikan dan pembelajaran antar lembaga sehingga memberi kesempatan bagi mahasiswa mengembangkan kompetensi dengan belajar di luar institusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memantapkan posisi program studi dalam bidang pendidikan dan pembelajaran adaptif, reflektif, dan inovatif belandaskan nilai kebangsaan dan budaya lokal</li> <li>- Memantapkan posisi program studi dalam bidang penelitian dan pengabdian masyarakat melalui keberhasilan mendapatkan hibah bersaing dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas maupun DPRM Kementerian, serta penelitian dan pengabdian</li> </ul>	Memantapkan posisi program studi sebagai rujukan pengembangan kajian pedagogi sejarah reflektif melalui tata kelola yang baik bidang pendidikan dan pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang berlandaskan nilai kebangsaan dan budaya lokal

Aspek	Target Waktu Capaian		
	2021-2025	2026-2030	2031-2035
		kerjasama antar lembaga. - Meningkatkan publikasi ilmiah hasil penelitian dan pengabdian masyarakat bertemakan pendidikan dan pembelajaran, keilmuan sejarah, maupun budaya lokal mengacu lingkungan lahan basah pada skala nasional dan internasional, serta perolehan HKI	
<b>Indikator Pencapaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurikulum OBE (<i>Outcome Based Education</i>) beracuan KKNi yang mengakomodir program merdeka belajar-kampus merdeka (MBKM)</li> <li>- Tersedianya produk hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang diintegrasikan dalam pembelajaran</li> <li>- Tersedianya program layanan kemahasiswaan untuk pengembangan kompetensi</li> <li>- Tersedianya program belajar bagi mahasiswa untuk pengembangan kompetensi dari hasil kerjasama antar lembaga di dalam maupun luar negeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meraih status akreditasi internasional bidang pendidikan dan pembelajaran.</li> <li>- Terbentuknya pusat studi pengembangan pedagogi sejarah reflektif berbasis nilai kebangsaan dan budaya lokal dengan fokus kajian lingkungan lahan basah</li> <li>- Dosen melakukan penelitian maupun pengabdian masyarakat melalui skema hibah bersaing LPPM dan DPRM kementerian, serta kerjasama skala nasional maupun internasional</li> <li>- Meningkatnya publikasi hasil penelitian dan pengabdian masyarakat tingkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pusat studi pengembangan pedagogi sejarah reflektif dimanfaatkan dalam pembelajaran, penelitian, dan pengabdian oleh dosen/mahasiswa</li> <li>- Menjadi rujukan pengembangan pedagogi sejarah reflektif berlandaskan nilai kebangsaan dan budaya lokal</li> </ul>

Aspek	Target Waktu Capaian		
	2021-2025	2026-2030	2031-2035
		nasional (terindeks dan/atau terakreditasi) dan internasional (terindeks dan/atau bereputasi) bertemakan pendidikan dan pembelajaran, keilmuan sejarah, serta budaya lokal mengacu lingkungan lahan basah - Publikasi dosen dan/atau mahasiswa mendapat pengakuan melalui peningkatan sitasinya.	

#### 2.4 *University Value*

Sebagaimana visi Universitas Lambung Mangkurat menjadi terkemuka dan berdaya saing di bidang lingkungan lahan basah. Fokus utama kajian yang menjadi branding universitas ialah kearifan lokal di lingkungan lahan basah. Tertuang dalam rencana strategis (renstra) ULM tahap keempai bahwa mulai tahun 2023 sampai 2027, universitas meyakini akan menjadi pusat pengembangan lahan basah tingkat Asia Pasifik. Berdasarkan rencana induk penelitian (RIP), terdapat keragaman keilmuan yang terwujud setiap program studi, pusat studi, dan hibah nasional serta berbagai sumber daya di dalam maupun sekitar lingkungan ULM serta realitas di tingkat regional, nasional, dan internasional, penelitian di lingkungan ULM diarahkan ke keunggulan lingkungan lahan basah dengan 6 fokus, antara lain (1) kemandirian dan ketahanan pangan dan kesehatan; (2) ketahanan energi, material maju, dan infrastruktur; (3) sosial dan humaniora; (4) pengelolaan sumber daya alam (SDA), lingkungan dan bencana; (5) teknologi informasi dan komunikasi; dan (6) pendidikan dan seni budaya.

Menerjemahkan fokus utama kajian universitas yang menjadi university branding terkait lingkungan lahan basah, Program Studi Pendidikan Sejarah yang membranding sebagai program dibidang keilmuan pedagogi mengarahkan fokus kajian pada nilai-nilai sosial dan budaya masyarakat untuk pengembangan pedagogi sejarah reflektif. Dengan

demikian, fokus utama penelitian yang diarahkan program studi ialah bidang pendidikan, sosial, budaya, dan humaniora. Mendukung ketercapaian implementasi penelitian sesuai arah pengembangan prodi, maka tema-tema penelitian prinsipnya dikelompokkan dalam dua bidang utama, yakni pendidikan dan non kependidikan. Tema penelitian bidang pendidikan, meliputi (1) pendidikan dan pembelajaran, (2) pembelajaran sejarah, dan (3) pendidikan ilmu sosial yang relevan. Kemudian tema penelitian non kependidikan, antara lain (1) sosial, budaya, dan humaniora, (2) keilmuan sejarah, dan (3) kajian kebijakan.

Adapun nilai-nilai dasar (*university value*) yang menjadi pijakan untuk mencapai fokus kajian tersebut di atas dijiwai dari nilai perjuangan masyarakat Banjar-Kalimantan Selatan, yakni *waja sampai kaputing* (tetap bersemangat dan kuat bagaikan baja dari awal sampai akhir). Nilai dasar ini diadopsi Program Studi Pendidikan Sejarah dalam capaian pembelajaran lulusan unsur sikap, tentunya dengan tujuan agar karakter yang terbentuk dalam diri mahasiswa sesuai dengan nilai perjuangan masyarakat Banjar yang luhur.

## BAGIAN 3

### PROFIL DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

#### 3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Program Studi Pendidikan Sejarah bertujuan menghasilkan sarjana yang berintegritas, menguasai kajian pedagogi reflektif, dan mampu mengembangkan pembelajaran, kajian ilmiah produk kreatif berbasis sejarah dan budaya untuk penguatan karakter kebangsaan, melestarikan budaya, dan meningkatkan daya saing global. Tujuan tersebut terlihat dalam tiga profil lulusan yang dipaparkan dalam Tabel 5.

Tabel 5. Profil Lulusan dan Deskripsinya

Kode	Bidang Pekerjaan	Deskripsi
PL1	Pendidik bidang sejarah	Lulusan yang memiliki sikap profesional dan kreatif, mampu memahami prinsip pedagogi reflektif dan memanfaatkan teknologi digital untuk mengelola dan mengembangkan pembelajaran sejarah yang kontekstual dan berkelanjutan.
PL2	Analisis kajian sejarah	Lulusan yang memiliki integritas akademik, mampu menganalisis fenomena sejarah secara kritis dan reflektif berdasarkan sumber yang sah, memanfaatkan teknologi digital dalam melakukan kajian ilmiah, serta menghasilkan karya yang relevan untuk penguatan identitas kebangsaan dan pelestarian budaya.
PL3	Historiopreneur	Lulusan yang memiliki semangat <i>waja sampai kaputing</i> , adaptif, dan inovatif dalam mengembangkan usaha kreatif berbasis sejarah dan budaya dengan memanfaatkan teknologi digital, serta menciptakan produk dan layanan edukatif bernilai ekonomi serta sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan pemberdayaan masyarakat.

#### 3.2 Unsur-Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian pembelajaran lulusan Program Studi Pendidikan Sejarah dirumuskan mengacu pada deskripsi KKNI jenjang kualifikasi sarjana atau setara level 6 dan SN-DIKTI sesuai Permendikbud Nomor 53 Tahun 2023. Selain kedua regulasi tersebut, perumusan CPL juga mengacu pada “*Tuning Education Structure for The History Subject Area*” yang dikembangkan CLIOH (*Creating Links and Innovative Overviews to Enhance Historical Perspective in European Culture*). Deskripsi CPL mencakup empat unsur, meliputi sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang secara rinci dijabarkan dalam Tabel 6.

Tabel 6. Unsur-Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan

Kode	Unsur	Capaian Pembelajaran Lulusan
CPL1	S1	Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi semangat <i>waja sampai kaputing</i> (wasaka) dalam kehidupan pribadi dan sosial.
CPL2	S2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam melakukan pekerjaan sesuai bidang keahliannya.
CPL3	KU1	Menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.
CPL4	KU2	Memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, kajian ilmiah, dan pengembangan produk kreatif berbasis sejarah.
CPL5	KU3	Bekerja secara mandiri dan kolaboratif dalam tim multidisiplin serta beradaptasi dalam lingkungan kerja yang dinamis.
CPL6	KK1	Mengaplikasikan pendekatan pedagogi reflektif dalam mengelola dan mengembangkan pembelajaran sejarah yang kontekstual dan berkelanjutan.
CPL7	KK2	Menggunakan sumber yang sah untuk menghasilkan kajian dan produk inovatif yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran maupun pemberdayaan masyarakat.
CPL8	P1	Menganalisis komponen pembelajaran sejarah berdasarkan prinsip pedagogi reflektif.
CPL9	P2	Mengkaji fakta dan narasi sejarah menggunakan prinsip berpikir historis.
CPL10	P3	Memahami konsep dan teori sosial dan humaniora sebagai landasan rekonstruksi peristiwa sejarah lokal, nasional, dan regional.

Keterangan: S = Sikap, KU = Keterampilan Umum, KK = Keterampilan Khusus, P = Pengetahuan.

### 3.3 Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Terintegrasi

Tabel 7 menyajikan matriks kontribusi Capaian Pembelajaran Lulusan terhadap masing-masing dari tiga profil lulusan (PL1, PL2, PL3), dimana menunjukkan kontribusi yang bersifat mendukung dan sangat mendukung.

Tabel 7. Matriks Kontribusi CPL Terhadap Profil Lulusan

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan	PL1	PL2	PL3
CPL1	Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi nilai <i>waja sampai kaputing</i> (wasaka) dalam kehidupan pribadi dan sosial.	M	SM	SM
CPL2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam melakukan pekerjaan sesuai bidang keahliannya.	SM	M	M
CPL3	Menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.	SM	SM	M

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan	PL1	PL2	PL3
CPL4	Memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, kajian ilmiah, dan pengembangan produk kreatif berbasis sejarah.	SM	SM	SM
CPL5	Bekerja secara mandiri dan kolaboratif dalam tim multidisiplin serta beradaptasi dalam lingkungan kerja yang dinamis.	M	SM	SM
CPL6	Mengaplikasikan pendekatan pedagogi reflektif dalam mengelola dan mengembangkan pembelajaran sejarah yang kontekstual dan berkelanjutan.	SM	M	M
CPL7	Menggunakan sumber yang sah untuk menghasilkan kajian dan produk inovatif yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran atau pemberdayaan masyarakat	M	SM	SM
CPL8	Menganalisis komponen pembelajaran sejarah berdasarkan prinsip pedagogi reflektif.	SM	M	M
CPL9	Mengkaji fakta dan narasi sejarah menggunakan prinsip berpikir historis.	M	SM	M
CPL10	Memahami konsep dan teori sosial dan humaniora sebagai landasan rekonstruksi peristiwa sejarah lokal, nasional, dan regional.	SM	SM	M

Keterangan: M = Mendukung; SM = Sangat Mendukung.

Berdasarkan unsur-unsur CPL dan gambaran kontribusinya terhadap profil lulusan, maka disusun CPL terintegrasi mengacu pada unsur-unsur CPL yang sangat mendukung pencapaian profil lulusan sebagai berikut.

Tabel 8. Pembentukan CPL Terintegrasi (SKI, P, KK, dan KU)

Profil Lulusan	Unsur CPL		Rumusan CPL Terintegrasi
Pendidik bidang sejarah	SKI	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam melakukan pekerjaan sesuai bidang keahliannya.	Lulusan menunjukkan sikap profesional dalam melakukan pekerjaan, mengaplikasikan teori sosial dan humaniora, serta mampu menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan dalam bidang pekerjaannya.
	P	Memahami konsep dan teori sosial dan humaniora sebagai landasan rekonstruksi peristiwa sejarah lokal, nasional, dan regional.	
	KU	Menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.	

Profil Lulusan	Unsur CPL		Rumusan CPL Terintegrasi
	SKI	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam melakukan pekerjaan sesuai bidang keahliannya.	Lulusan menunjukkan sikap kreatif dan inovatif, mampu menganalisis komponen pembelajaran berdasarkan prinsip pedagogi reflektif, serta mengelola dan mengembangkan pembelajaran yang kontekstual dan berkelanjutan. Lulusan juga mampu memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran.
	P	Menganalisis komponen pembelajaran sejarah berdasarkan prinsip pedagogi reflektif	
	KK	Mengaplikasikan pendekatan reflektif dalam mengelola dan mengembangkan pembelajaran sejarah yang kontekstual dan berkelanjutan.	
	KU	Menerapkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, kajian ilmiah, dan pengembangan produk kreatif berbasis sejarah.	
Analisis kajian sejarah	SKI	Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi semangat waja sampai kaputing (wasaka) dalam kehidupan pribadi dan sosial.	Lulusan mampu menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dalam pekerjaan yang dilakukan secara mandiri atau kolaboratif, serta memahami konsep dan teori sosial-humaniora sebagai landasan menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.
	P	Memahami konsep dan teori sosial dan humaniora sebagai landasan rekonstruksi peristiwa sejarah lokal, nasional, dan regional.	
	KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.</li> <li>- Bekerja secara mandiri dan kolaboratif dalam tim multidisiplin serta beradaptasi dalam lingkungan kerja yang dinamis.</li> </ul>	
	P	Mengkaji fakta dan narasi sejarah menggunakan prinsip berpikir historis.	Lulusan mampu mengkaji sumber yang sahih berdasarkan kaidah ilmiah, memahami alur berpikir historis, serta memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk menghasilkan kajian dan produk
KK	Menggunakan sumber yang sahih untuk menghasilkan kajian dan produk inovatif yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran maupun pemberdayaan masyarakat.		

Profil Lulusan	Unsur CPL		Rumusan CPL Terintegrasi
	KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.</li> <li>- Memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, kajian ilmiah, dan pengembangan produk kreatif berbasis sejarah.</li> </ul>	inovatif yang sesuai kebutuhan masyarakat.
Historiopreneur	SKI	Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi semangat waja sampai kaputing (wasaka) dalam kehidupan pribadi dan sosial.	Lulusan secara mandiri maupun kolaboratif mampu mengembangkan produk kreatif untuk kebutuhan pembelajaran dan pemberdayaan masyarakat, memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung prosesnya, serta memiliki semangat waja sampai kaputing (berusaha sampai akhir).
	KK	Menggunakan sumber yang sahih untuk menghasilkan kajian dan produk inovatif yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran maupun pemberdayaan masyarakat.	
	KU	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, kajian ilmiah, dan pengembangan produk kreatif berbasis sejarah.</li> <li>- Bekerja secara mandiri dan kolaboratif dalam tim multidisiplin serta beradaptasi dalam lingkungan kerja yang dinamis.</li> </ul>	

Keselarasan capaian pembelajaran lulusan terhadap jenjang KKNi dipaparkan pada Tabel 9 berikut.

Tabel 9. KKNi yang Diadopsi

Jenjang Kualifikasi (Level)	Uraian
KKNi Level 6 sesuai Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.</li> <li>- Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta</li> </ul>

Jenjang Kualifikasi (Level)	Uraian
	<p>mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.</li> <li>- Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.</li> </ul>
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 Pasal 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan khusus untuk menyelesaikan masalah secara prosedural sesuai dengan lingkup pekerjaannya.</li> <li>- Mampu beradaptasi terhadap situasi perubahan yang dihadapi.</li> </ul>

Kurikulum dengan pendekatan OBE menuntut setiap CPL dioperasionalkan dalam bentuk indikator kinerja yang terukur. Sesuai dengan Tabel 6 yang menunjukkan unsur-unsur CPL pada Program Studi Pendidikan Sejarah, maka dirumuskan indikator kinerja dari tiap unsur CPL beserta taksonomi pembelajarannya yang mengacu pada Taksonomi Bloom. Rumusan indikator kinerja dipaparkan dalam Tabel 10 berikut ini.

Tabel 10. Indikator Kinerja dan Taksonomi Pembelajaran Tiap Unsur CPL

Unsur CPL		Indikator Kinerja	Learning Taxonomy	
CPL1	Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi semangat waja sampai kaputing (wasaka) dalam kehidupan pribadi dan sosial.	1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang relevan dalam kehidupan kampus dan masyarakat.	A2
		2	Menunjukkan sikap adil, bertanggung jawab, dan menghormati perbedaan dalam kehidupan akademik.	A3
		3	Membiasakan diri mengambil keputusan yang sesuai dengan etika publik dan nilai-nilai Pancasila	A5
CPL2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam melakukan pekerjaan	1	Menunjukkan etika kerja, disiplin, dan integritas dalam pelaksanaan tugas individu maupun kelompok.	A3

Unsur CPL		Indikator Kinerja		Learning Taxonomy
	sesuai bidang keahliannya.	2	Mengembangkan karya inovatif dan relevan dengan konteks keilmuan sejarah atau pendidikan.	P4
		3	Menganalisis kebutuhan perubahan dan mengusulkan solusi strategis untuk peningkatan mutu kerja.	C4
CPL3	Menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.	1	Merumuskan masalah dan hipotesis ilmiah berdasarkan identifikasi isu-isu faktual bidang sejarah dan pendidikan.	C1/C3
		2	Menganalisis hubungan antar variabel atau antar peristiwa dalam kerangka berpikir ilmiah.	C4
		3	Mengevaluasi solusi terhadap permasalahan pendidikan atau sejarah berdasarkan pendekatan ilmiah.	C5
		4	Menyusun rancangan dan menerapkan prosedur penelitian dengan menggunakan instrumen yang tepat	P3/P4
CPL4	Memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, kajian ilmiah, dan pengembangan produk kreatif berbasis sejarah.	1	Menganalisis kebutuhan dan merancang strategi pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran dan riset sejarah	C4/C6
		2	Menggunakan aplikasi digital untuk menyajikan konten sejarah.	P3
		3	Mengintegrasikan teknologi digital dalam proses dan penilaian pembelajaran sejarah.	P4
		4	Mengembangkan produk edukatif sejarah berbasis teknologi digital yang sesuai kebutuhan masyarakat.	P5
CPL5	Bekerja secara mandiri dan kolaboratif dalam tim multidisiplin serta beradaptasi dalam lingkungan kerja yang dinamis.	1	Menunjukkan kemandirian dan kemampuan beradaptasi dalam menjalankan tugas di lingkungan kerja yang berubah-ubah.	A3/A4
		2	Berkontribusi aktif dan fleksibel dalam kolaborasi tim lintas disiplin.	A4

Unsur CPL		Indikator Kinerja		Learning Taxonomy
		3	Melaksanakan peran dalam kelompok secara bergantian dengan tanggung jawab dan koordinasi yang baik.	P4
CPL6	Mengaplikasikan pendekatan pedagogi reflektif dalam mengelola dan mengembangkan pembelajaran sejarah yang kontekstual dan berkelanjutan.	1	Menjelaskan prinsip dan karakteristik pedagogi reflektif dalam konteks pembelajaran sejarah.	C2
		2	Menganalisis kebutuhan pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik dan lingkungan belajar.	C4
		3	Merancang skenario pembelajaran sejarah berorientasi pada refleksi pengalaman belajar peserta didik.	C6
		4	Mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran yang mendorong refleksi kritis peserta didik.	P4
		5	Menunjukkan keterbukaan terhadap masukan dan pengalaman sebagai dasar peningkatan praktik pembelajaran.	A3
CPL7	Menggunakan sumber yang sahih untuk menghasilkan kajian dan produk inovatif yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran maupun pemberdayaan masyarakat.	1	Menelaah keaslian dan kredibilitas sumber sejarah dalam penyusunan argumen atau kajian ilmiah.	C2/C5
		2	Mengolah informasi dari berbagai sumber sahih untuk menghasilkan produk yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran atau pemberdayaan masyarakat.	C4
		3	Menyusun produk inovatif berbasis sumber yang autentik dan terverifikasi.	P5
		4	Menunjukkan sikap jujur, cermat dan bertanggung jawab dalam pengutipan dan penyajian informasi.	A3
CPL8	Menganalisis komponen pembelajaran sejarah	1	Menguraikan elemen-elemen pembelajaran sejarah (tujuan, materi, metode, evaluasi).	C2

Unsur CPL		Indikator Kinerja	Learning Taxonomy	
	berdasarkan prinsip pedagogi reflektif.	2	Menganalisis keterkaitan antara tujuan, materi, metode, dan evaluasi dalam desain pembelajaran sejarah.	C4
		3	Mengevaluasi dan merevisi desain pembelajaran berdasarkan hasil refleksi proses pembelajaran sebelumnya.	C5
		4	Membangun desain pembelajaran sejarah yang kontekstual berdasarkan prinsip pedagogi reflektif	P4
CPL9	Mengkaji fakta dan narasi sejarah menggunakan prinsip berpikir historis.	1	Mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar berpikir historis (kronologis, kausalitas, dan multiperspektif).	C2
		2	Mengevaluasi dinamika sejarah dan narasi berdasarkan bukti, konteks, serta perspektif yang relevan.	C5
		3	Menyusun kronologi peristiwa berdasarkan interpretasi data dan sumber historis	P3
CPL10	Memahami konsep dan teori sosial dan humaniora sebagai landasan rekonstruksi peristiwa sejarah lokal, nasional, dan regional.	1	Menjelaskan teori dan konsep dalam ilmu sosial dan humaniora yang relevan untuk kajian sejarah.	C2
		2	Menghubungkan teori sosial-humaniora dengan peristiwa sejarah yang dikaji.	C3
		3	Mengevaluasi penggunaan teori tertentu dalam menjelaskan dinamika sejarah.	C5
		4	Menyusun karya tulis ilmiah yang mengintegrasikan teori sosial dan humaniora	P4

Keterangan: A = Afektif; C = Kognitif; P = Psikomotorik.

### 3.4 Penetapan Bidang Kajian dan Pembentukan Mata Kuliah

Berikut dipaparkan matriks profil, CPL terintegrasi, dan bidang kajian mata kuliah pada Program Studi Pendidikan Sejarah:

Tabel 11. Profil Lulusan, CPL Terintegrasi, Bidang Kajian, dan Mata Kuliah

Kode	Profil Lulusan	CPL Terintegrasi	Bidang Kajian	Mata Kuliah
PL1	Pendidik bidang sejarah	Lulusan menunjukkan sikap profesional dalam melakukan pekerjaan, mengaplikasikan teori sosial dan humaniora, serta mampu menerapkan pedekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan dalam bidang pekerjaannya. (CPL1)	Etika profesi	Bahasa Indonesia
				Bahasa Inggris
				Etika dan Pengembangan Kepribadian
				Profesi Keguruan
				Komunikasi Edukatif
			Pedagogi dasar	Pengantar Pendidikan
				Perkembangan Peserta Didik
				Belajar dan Pembelajaran
				Filsafat Pendidikan
		Pedagogi Digital		
		Lulusan menunjukkan sikap kreatif dan inovatif, mampu menganalisis komponen pembelajaran berdasarkan prinsip pedagogi reflektif, serta mengelola dan mengembangkan pembelajaran yang kontekstual dan berkelanjutan. Lulusan juga mampu memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran. (CPL2)	Sumberdaya pembelajaran	Kajian Kurikulum Pembelajaran Sejarah
				Kajian Buku Teks Sejarah
				Multimedia Pembelajaran Sejarah
				Pengembangan Bahan Ajar Sejarah
				Inovasi Pendidikan
				Museum untuk Edukasi
			Penguatan pedagogi sejarah	Perencanaan Pembelajaran Sejarah
				Strategi Pembelajaran Sejarah
				Evaluasi Pembelajaran Sejarah
Pengajaran Mikro				
Sejarah nasional	KKN Edukasi (Mengajar di Sekolah)			
	Pengantar Ilmu Sejarah			
			Sejarah Nusantara Masa Pra Aksara	

Kode	Profil Lulusan	CPL Terintegrasi	Bidang Kajian	Mata Kuliah
				Sejarah Nusantara Awal Masehi Sampai Era Klasik
				Sejarah Nusantara Masa Kolonialisme dan Imperialisme
				Sejarah Pergerakan Nasional
				Sejarah Indonesia Awal Kemerdekaan Sampai Masa Orde Lama
				Sejarah Indonesia Masa Orde Baru Sampai Reformasi
			Sejarah kawasan	Sejarah Eropa
				Sejarah Asia Tenggara
				Sejarah Asia Barat Daya
				Sejarah Asia Selatan
				Sejarah Asia Timur
				Sejarah Amerika
			PL2	Analisis kajian sejarah
Pancasila				
Pendidikan Kewarganegaraan				
Kajian Nilai Budaya Bangsa				
Sosial humaniora	Antropologi Budaya			
	Sosiologi Konflik			
	Perspektif Global			
Lulusan mampu mengkaji sumber yang sahih berdasarkan kaidah ilmiah, memahami alur berpikir historis, serta memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk menghasilkan kajian dan produk	Keruangan dan lahan basah	Pengantar Lingkungan Lahan Basah		
		Geohistori Lahan Basah		
		Sejarah Pelayaran Sungai		
		Sejarah Agraria, Perkebunan, dan Pertambangan		
	Metodologi penelitian	Statistik Penelitian		
		Studi Lapangan Permasalahan Pendidikan		
				Metode Penelitian Kualitatif

Kode	Profil Lulusan	CPL Terintegrasi	Bidang Kajian	Mata Kuliah
		inovatif yang sesuai kebutuhan masyarakat. (CPL4)		Metode Penelitian Kuantitatif
				Metode Penelitian Sejarah
				Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset
				Kajian Sumber Sejarah
				Filsafat Sejarah
				Seminar Proposal Skripsi
			Sejarah tematik	Gender dalam Perspektif Sejarah
				Sejarah Politik dan Hubungan Internasional
				Sejarah Kebudayaan
				Sejarah Sosial-Ekonomi Indonesia
				Sejarah dan Studi Pemikiran Islam
				Sejarah Pendidikan Indonesia
				Sejarah Intelektual
				PL3
Desain Konten Edukasi Digital				
Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya				
Historiopreneurship				
Menulis sejarah	Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah			
	Sejarah Publik			
	Metodologi Sejarah dan Historiografi			
	Sejarah Lokal (Kajian Masyarakat Banjar)			

### 3.5 Pengelompokan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot SKS

Penentuan mata kuliah dan jumlah SKS didasarkan keluasan (banyaknya bahan kajian) dan kedalaman (tingkat taksonomi Bloom) yang ditunjukkan dengan bobot mata kuliah terhadap bobot total yang harus ditempuh. Program Studi Pendidikan Sejarah menetapkan SKS minimal kelulusan yang harus ditempuh mahasiswa sebanyak **144 SKS** dari jumlah SKS yang ditawarkan sebanyak 160 SKS. Sebaran mata kuliah yang ditawarkan program studi terdiri atas mata kuliah wajib sebanyak 60 dan mata kuliah pilihan sebanyak 12 mata kuliah.

Tabel 12. Kelompok dan SKS Mata Kuliah Berdasarkan Unsur-Unsur CPL, Keluasan, dan Kedalaman Kajian

No	Mata Kuliah	Unsur-Unsur CPL (Mengacu Tabel 6)	Keluasan (Bahan Kajian)	Kedalaman (Level Taksonomi)	Estimasi Waktu		Bobot SKS
					Kuliah	Praktik	
<b>Dasar Umum</b>							
1	Bahasa Indonesia	CPL2, CPL4, CPL5, CPL7	4	4	100	50	3
2	Bahasa Inggris	CPL2, CPL4, CPL5, CPL10	4	4	100	50	3
3	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	CPL1, CPL3, CPL5, CPL10	4	3	100	0	2
4	Pancasila	CPL1, CPL2, CPL5	3	3	100	0	2
5	Historiopreneurship	CPL2, CPL4, CPL7	3	5	50	50	2
6	Pendidikan Kewarganegaraan	CPL1, CPL2, CPL5	3	3	100	0	2
7	Agama	CPL1, CPL2, CPL5	3	3	150	0	3
<b>Pedagogic Knowledge (Dasar Kependidikan)</b>							
8	Etika dan Pengembangan Kepribadian	CPL1, CPL2, CPL5	3	3	50	50	2
9	Pengantar Pendidikan	CPL2, CPL3, CPL6	4	3	50	50	2
10	Perkembangan Peserta Didik	CPL3, CPL6	4	4	50	50	2
11	Belajar dan Pembelajaran	CPL3, CPL6, CPL8	4	5	50	50	2
12	Literasi Digital	CPL2, CPL4, CPL5	3	3	50	50	2
13	Profesi Keguruan	CPL2, CPL6	3	3	50	50	2
14	Desain Konten Edukasi Digital	CPL4, CPL7	3	4	50	50	2

No	Mata Kuliah	Unsur-Unsur CPL (Mengacu Tabel 6)	Keluasan (Bahan Kajian)	Kedalaman (Level Taksonomi)	Estimasi Waktu		Bobot SKS
					Kuliah	Praktik	
15	Filsafat Pendidikan	CPL2, CPL6, CPL10	4	4	100	0	2
16	Inovasi Pendidikan	CPL2, CPL4, CPL6, CPL7	4	5	50	50	2
17	Studi Lapangan Permasalahan Pendidikan	CPL3, CPL5, CPL6, CPL7	4	5	0	100	2
<b><i>Pedagogic Content Knowledge (Keterampilan Proses Pembelajaran)</i></b>							
18	Kajian Kurikulum Pembelajaran Sejarah	CPL6, CPL8	4	5	50	50	2
19	Kajian Buku Teks Sejarah	CPL7, CPL8	3	4	50	50	2
20	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	CPL6, CPL8	4	5	50	50	2
21	Strategi Pembelajaran Sejarah	CPL6, CPL8	4	5	50	50	2
22	Multimedia Pembelajaran Sejarah	CPL4, CPL6, CPL7	4	5	50	50	2
23	Pengembangan Bahan Ajar Sejarah	CPL4, CPL6, CPL7	4	5	50	50	2
24	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	CPL6, CPL8	4	5	50	50	2
25	Pengajaran Mikro	CPL5, CPL6, CPL8	3	6	0	100	2
26	KKN Edukasi (Mengajar di Sekolah)	CPL2, CPL5, CPL6, CPL8	4	6	0	150	3
<b><i>Content Knowledge (Keilmuan dan Keterampilan)</i></b>							
27	Statistik Penelitian	CPL3, CPL5	3	4	50	50	2
28	Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset	CPL3, CPL4, CPL5	4	5	0	100	2
29	Metode Penelitian Kualitatif	CPL3, CPL5, CPL7	4	5	100	50	3
30	Metode Penelitian Kuantitatif	CPL3, CPL5, CPL7	4	5	100	50	3
31	Metode Penelitian Sejarah	CPL3, CPL5, CPL7	4	6	50	50	2
32	Kajian Sumber Sejarah	CPL7, CPL9	4	5	50	50	2
33	Seminar Proposal Skripsi	CPL3, CPL5, CPL6, CPL7	3	6	0	100	2
34	Metodologi Sejarah dan Historiografi	CPL3, CPL9, CPL10	5	6	100	50	3

No	Mata Kuliah	Unsur-Unsur CPL (Mengacu Tabel 6)	Keluasan (Bahan Kajian)	Kedalaman (Level Taksonomi)	Estimasi Waktu		Bobot SKS
					Kuliah	Praktik	
35	Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah	CPL3, CPL7, CPL9	3	5	50	50	2
36	Skripsi	CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL9	5	6	0	300	6
<b>Content Knowledge (Bidang Keahlian-Wajib)</b>							
37	Pengantar Ilmu Sejarah	CPL3, CPL7, CPL9	4	4	100	0	2
38	Sejarah Asia Selatan	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	4	100	0	2
39	Sejarah Nusantara Masa Pra Aksara	CPL3, CPL7, CPL9	4	4	50	50	2
40	Sejarah Eropa	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	4	100	0	2
41	Sejarah Asia Barat Daya	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	4	100	0	2
42	Sejarah Nusantara Awal Masehi Sampai Masa Klasik	CPL3, CPL7, CPL9	4	4	100	50	3
43	Sejarah Sosial-Ekonomi Indonesia	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	5	150	0	3
44	Geohistori Lahan Basah	CPL3, CPL5, CPL7, CPL9	3	4	100	0	2
45	Sejarah Asia Timur	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	4	100	0	2
46	Sejarah Nusantara Masa Kolonialisme dan Imperialisme	CPL3, CPL7, CPL9	4	5	100	50	3
47	Sejarah Pendidikan Indonesia	CPL3, CPL6, CPL9, CPL10	4	5	100	0	2
48	Gender dalam Perspektif Sejarah	CPL3, CPL5, CPL9, CPL10	4	5	100	0	2
49	Sejarah Asia Tenggara	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	5	100	0	2
50	Sejarah Kebudayaan	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	5	100	0	2
51	Sejarah Pelayaran Sungai	CPL3, CPL5, CPL7, CPL9	3	4	100	0	2
52	Sejarah Pergerakan Nasional	CPL3, CPL7, CPL9	4	5	50	50	2
53	Sejarah Lokal (Kajian Masyarakat Banjar)	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	5	50	50	2
54	Sejarah Indonesia Awal Kemerdekaan Sampai Masa Orde Lama	CPL3, CPL7, CPL9	4	5	100	50	3
55	Filsafat Sejarah	CPL3, CPL9, CPL10	3	5	100	0	2

No	Mata Kuliah	Unsur-Unsur CPL (Mengacu Tabel 6)	Keluasan (Bahan Kajian)	Kedalaman (Level Taksonomi)	Estimasi Waktu		Bobot SKS
					Kuliah	Praktik	
56	Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya	CPL3, CPL4, CPL7, CPL10	4	5	50	50	2
57	Sejarah Indonesia Masa Orde Baru Sampai Reformasi	CPL3, CPL7, CPL9	4	5	100	50	3
<b>Content Knowledge (Ilmu-Ilmu Sosial)</b>							
58	Antropologi Budaya	CPL3, CPL9, CPL10	3	4	50	50	2
59	Sosiologi Konflik	CPL3, CPL5, CPL9, CPL10	3	5	50	50	2
60	Perspektif Global	CPL2, CPL3, CPL9, CPL10	4	5	100	0	2
<b>Content Knowledge (Bidang Keahlian-Pilihan)</b>							
61	Pedagogi Digital	CPL2, CPL4, CPL6, CPL8	4	5	50	50	2
62	Sejarah dan Studi Pemikiran Islam	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	5	100	0	2
63	Komunikasi Edukatif	CPL2, CPL5, CPL6	3	4	50	50	2
64	Sejarah Agraria, Perkebunan, dan Pertambangan	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	5	100	0	2
65	Museum untuk Edukasi	CPL4, CPL6, CPL7, CPL10	3	4	50	50	2
66	Sejarah Intelektual	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	4	5	100	0	2
67	Kajian Nilai Budaya Bangsa	CPL1, CPL3, CPL5, CPL10	3	4	100	0	2
68	Sejarah Publik	CPL2, CPL3, CPL5, CPL10	4	5	100	0	2
69	Kapita Selekt Pendidikan	CPL2, CPL3, CPL6, CPL10	3	4	100	0	2
70	Kapita Selekt Sejarah	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	3	5	100	0	2
71	Sejarah Politik dan Hubungan Internasional	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	3	5	100	0	2
72	Sejarah Amerika	CPL3, CPL7, CPL9, CPL10	3	5	100	0	2
<b>Jumlah SKS</b>							<b>160</b>

Keterangan: Estimasi waktu perkuliahan setiap mata kuliah dibulatkan untuk memudahkan penentuan bobot SKS.

### 3.6 Hubungan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan CPL Terintegrasi

Struktur mata kuliah Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah disusun memperhatikan capaian pembelajaran lulusan yang terkandung disetiap mata kuliah. Dengan demikian, setiap mata kuliah memiliki muatan CPL dengan bobot tertentu dan seluruh CPL terdistribusi secara proporsional seperti terlihat pada Tabel 13 berikut.

Tabel 13. Muatan CPL Pada Mata Kuliah dan Pembentukan CPMK

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
Bahasa Indonesia	√					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menyusun karya tulis ilmiah dan populer secara logis, sistematis, dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>- Mampu menunjukkan tanggung jawab akademik dan integritas ilmiah dalam proses penulisan.</li> </ul>
Bahasa Inggris	√					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memahami dan menginterpretasikan teks akademik berbahasa Inggris yang relevan dengan bidang pendidikan sejarah.</li> <li>- Mampu menyampaikan gagasan akademik secara lisan dan tertulis dalam bahasa Inggris dengan tepat dan profesional.</li> </ul>
Pengantar Lingkungan Lahan Basah				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan karakteristik ekologi dan sosial wilayah lahan basah sebagai sistem yang dinamis dan saling terkait.</li> <li>- Mampu menganalisis potensi dan permasalahan lingkungan lahan basah dalam kerangka pembangunan berkelanjutan.</li> </ul>
Pancasila			√			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara.</li> </ul>

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
						- Mampu menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam pengambilan keputusan dan penyelesaian permasalahan sosial-historis.
Historiopreneurship					√	- Menunjukkan jiwa inovatif dan kolaboratif dalam merancang produk sejarah yang bernilai ekonomi. - Mampu menjelaskan konsep kewirausahaan dalam konteks sejarah dan budaya. - Mampu menciptakan prototipe produk sejarah (media, merchandise, atau layanan) untuk kebutuhan publik.
Pendidikan Kewarganegaraan			√			- Mampu menjelaskan hak dan kewajiban warga negara serta prinsip demokrasi konstitusional. - Mampu menerapkan prinsip civic education dalam mengembangkan tanggung jawab sosial sebagai pendidik sejarah.
Agama			√			- Mampu menjelaskan ajaran agama sebagai dasar pembentukan sikap profesional, inklusif, dan etis dalam praktik pendidikan dan sejarah. - Mampu menunjukkan integritas moral dan toleransi dalam kehidupan akademik dan sosial.
Etika dan Pengembangan Kepribadian	√					- Mampu menjelaskan prinsip etika profesi dalam konteks kependidikan dan keilmuan sosial.

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
						- Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, jujur, dan santun dalam menjalankan peran akademik dan sosial.
Pengantar Pendidikan	√					- Mampu menjelaskan konsep dasar, fungsi, dan tujuan pendidikan dalam konteks sosial budaya. - Mampu menganalisis peran guru sebagai agen perubahan pendidikan.
Perkembangan Peserta Didik	√					- Mampu menjelaskan tahapan perkembangan peserta didik secara holistik. - Mampu menganalisis implikasi perkembangan terhadap pembelajaran.
Belajar dan Pembelajaran	√					- Mampu mengkaji teori-teori belajar sebagai dasar perancangan pembelajaran. - Mampu menerapkan teori belajar untuk menyusun strategi pembelajaran sejarah.
Literasi Digital					√	- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam penggunaan teknologi informasi. - Mampu menjelaskan konsep literasi digital dalam konteks pendidikan dan sejarah. - Mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi sumber digital yang kredibel untuk kebutuhan pembelajaran.
Profesi Keguruan	√					- Mampu menjelaskan hakikat, karakteristik, dan kode etik profesi keguruan. - Mampu merefleksikan tanggung jawab sosial dan peran guru sejarah dalam masyarakat multikultural.

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
Desain Konten Edukasi Digital					√	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan kreativitas dan ketekunan dalam proses desain digital.</li> <li>- Mampu merancang konten edukatif berbasis sejarah yang interaktif dan sesuai kebutuhan pengguna.</li> <li>- Mampu mengintegrasikan media digital untuk menyampaikan narasi sejarah secara menarik dan informatif.</li> </ul>
Filsafat Pendidikan	√					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan aliran filsafat pendidikan dan keterkaitannya dengan ilmu sosial-humaniora.</li> <li>- Mampu mengevaluasi pemikiran filsafat sebagai landasan pengambilan keputusan pendidikan.</li> </ul>
Inovasi Pendidikan		√				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi dan menganalisis tren inovasi dalam pendidikan.</li> <li>- Mampu merancang solusi inovatif untuk peningkatan kualitas pembelajaran sejarah.</li> </ul>
Studi Lapangan Permasalahan Pendidikan				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu merancang dan melaksanakan studi lapangan untuk mengidentifikasi masalah kontekstual dalam pendidikan.</li> <li>- Mampu menginterpretasikan data lapangan dan menyusunnya menjadi rekomendasi solutif.</li> </ul>
Kajian Kurikulum Pembelajaran Sejarah		√				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis struktur dan prinsip dasar kurikulum sejarah nasional.</li> </ul>

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
						- Mampu mengembangkan desain pembelajaran sejarah berdasarkan kurikulum yang berlaku.
Kajian Buku Teks Sejarah		√				- Mampu mengevaluasi kelayakan isi dan pendekatan pedagogis dalam buku teks sejarah. - Mampu mengembangkan alternatif bahan ajar yang sesuai dengan konteks pembelajaran sejarah.
Perencanaan Pembelajaran Sejarah		√				- Mampu menyusun perencanaan pembelajaran sejarah secara sistematis dan berbasis kurikulum. - Mampu mengembangkan RPP yang mengakomodasi diferensiasi dan pembelajaran reflektif.
Strategi Pembelajaran Sejarah		√				- Mampu memilih dan menerapkan strategi pembelajaran sejarah yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik. - Mampu mengembangkan pendekatan pembelajaran sejarah berbasis nilai dan konteks sosial-budaya.
Multimedia Pembelajaran Sejarah		√				- Mampu mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik multimedia dalam pembelajaran sejarah. - Mampu merancang dan mengimplementasikan media pembelajaran digital secara efektif dan inovatif.

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
Pengembangan Bahan Ajar Sejarah		√				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menyusun bahan ajar sejarah berbasis kompetensi dan kontekstual.</li> <li>- Mampu menyesuaikan bahan ajar dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan belajar.</li> </ul>
Evaluasi Pembelajaran Sejarah		√				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu merancang instrumen evaluasi formatif dan sumatif untuk pembelajaran sejarah.</li> <li>- Mampu menganalisis hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan.</li> </ul>
Pengajaran Mikro		√				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mempraktikkan teknik mengajar sejarah secara terbimbing dan sistematis.</li> <li>- Mampu merefleksikan hasil praktik mengajar untuk pengembangan keterampilan pedagogis.</li> </ul>
KKN Edukasi (Mengajar di Sekolah)		√				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menerapkan perencanaan dan strategi pembelajaran sejarah di sekolah.</li> <li>- Mampu mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran secara reflektif berdasarkan pengalaman lapangan.</li> </ul>
Statistik Penelitian				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan konsep statistik deskriptif dan inferensial dalam konteks penelitian sejarah dan sosial.</li> <li>- Mampu mengoperasikan perangkat statistik digital (SPSS, SEM, dll) untuk mengolah data.</li> </ul>

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memanfaatkan berbagai aplikasi digital untuk pengumpulan, analisis, dan visualisasi data.</li> <li>- Mampu menyajikan hasil riset dalam format digital interaktif dan kontekstual.</li> </ul>
Metode Penelitian Kualitatif				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan pendekatan, desain, dan teknik pengumpulan data kualitatif.</li> <li>- Mampu menyusun laporan hasil penelitian kualitatif secara sistematis dan valid.</li> </ul>
Metode Penelitian Kuantitatif				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu merancang instrumen, teknik sampling, dan desain eksperimen kuantitatif.</li> <li>- Mampu melakukan pengolahan dan interpretasi data kuantitatif berbasis software statistik.</li> </ul>
Metode Penelitian Sejarah				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan metode heuristik dan kritik sumber sejarah.</li> <li>- Mampu menyusun rancangan penelitian sejarah berbasis sumber sah dan pendekatan ilmiah.</li> </ul>
Kajian Sumber Sejarah				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan mengevaluasi sumber sejarah primer dan sekunder.</li> <li>- Mampu menerapkan teknik kritik internal dan eksternal terhadap sumber sejarah.</li> </ul>
Seminar Proposal Skripsi				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menyusun proposal penelitian ilmiah yang utuh dan relevan dengan kebutuhan masyarakat.</li> </ul>

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
						- Mampu mempresentasikan dan mempertahankan argumentasi akademik secara kritis dan logis.
Metodologi Sejarah dan Historiografi					√	- Menunjukkan objektivitas dan disiplin dalam proses penulisan sejarah. - Mampu membandingkan pendekatan historiografi klasik dan kontemporer. - Mampu menyusun tulisan sejarah berbasis metodologi yang valid.
Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah					√	- Menunjukkan ketekunan dalam menulis dan menghargai integritas fakta sejarah. - Mampu menganalisis teknik narasi sejarah dalam berbagai pendekatan historiografi. - Mampu menulis narasi sejarah yang kohesif, akurat, dan komunikatif.
Pengantar Ilmu Sejarah		√				- Mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup ilmu sejarah. - Mampu menerapkan konsep sejarah dalam mengkaji peristiwa sejarah nasional.
Sejarah Asia Selatan		√				- Mampu menjelaskan perkembangan sejarah peradaban India dan kawasan Asia Selatan. - Mampu mengkaji interaksi sejarah Asia Selatan dalam jejaring global dan pengaruhnya terhadap dunia Islam dan kolonialisme.
Sejarah Nusantara Masa Pra Aksara		√				- Mampu menjelaskan perkembangan masyarakat pra aksara di wilayah Nusantara.

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
						- Mampu menafsirkan data arkeologis sebagai sumber pembelajaran sejarah awal Indonesia.
Sejarah Eropa		√				- Mampu menjelaskan perkembangan politik, sosial, dan kebudayaan Eropa. - Mampu membandingkan pengaruh sejarah Eropa terhadap pembentukan dunia modern.
Sejarah Asia Barat Daya		√				- Mampu menjelaskan peradaban dan konflik historis di wilayah Asia Barat Daya. - Mampu merefleksikan nilai-nilai sosial-politik kawasan untuk pembelajaran sejarah global.
Sejarah Nusantara Awal Masehi Sampai Masa Klasik		√				- Mampu menjelaskan dinamika politik dan budaya Nusantara era klasik. - Mampu mengkaji warisan sejarah masa klasik dalam konteks pembelajaran sejarah lokal.
Sejarah Sosial-Ekonomi Indonesia				√		- Mampu menjelaskan dinamika sosial dan ekonomi Indonesia dalam berbagai periode sejarah. - Mampu menafsirkan hubungan antara struktur sosial, produksi, dan distribusi dalam konteks kolonial dan pascakolonial.
Geohistori Lahan Basah				√		- Mampu menguraikan transformasi spasial dan temporal pemanfaatan wilayah lahan basah berdasarkan data historis dan geografis.

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
						- Mampu mengintegrasikan pendekatan geo-historis dalam analisis perubahan budaya dan lingkungan lahan basah.
Sejarah Asia Timur		√				- Mampu menjelaskan transformasi sejarah Cina, Jepang, dan Korea secara tematik. - Mampu membandingkan sistem budaya dan politik Asia Timur untuk pembelajaran sejarah lintas peradaban.
Sejarah Nusantara Masa Kolonialisme dan Imperialisme		√				- Mampu menganalisis proses kolonisasi dan dampaknya terhadap masyarakat Nusantara. - Mampu mengaitkan peristiwa kolonial dengan pembentukan identitas kebangsaan dalam pembelajaran sejarah.
Sejarah Pendidikan Indonesia				√		- Mampu mengidentifikasi tahapan perkembangan sistem pendidikan di Indonesia. - Mampu menganalisis peran pendidikan sebagai bagian dari transformasi sosial-historis bangsa.
Gender dalam Perspektif Sejarah				√		- Mampu menjelaskan perkembangan konsep gender dalam lintasan sejarah. - Mampu menganalisis peran dan konstruksi gender dalam berbagai konteks sosial-historis.
Sejarah Asia Tenggara		√				- Mampu menjelaskan dinamika sejarah Asia Tenggara dalam lintas waktu dan ruang.

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
						- Mampu mengintegrasikan pemahaman sejarah Asia Tenggara dalam pengembangan perspektif regionalisme.
Sejarah Kebudayaan				√		- Mampu mengidentifikasi unsur kebudayaan dalam konteks sejarah lokal, nasional, dan global. - Mampu menganalisis interaksi budaya dan dinamika peradaban secara historis.
Sejarah Pelayaran Sungai				√		- Mampu menjelaskan peran sungai dalam mobilitas, komunikasi, dan interaksi sosial-ekonomi masyarakat masa lalu. - Mampu menganalisis dampak pelayaran sungai terhadap pembentukan jaringan perdagangan dan budaya lokal.
Sejarah Pergerakan Nasional		√				- Mampu menjelaskan perkembangan gerakan nasional Indonesia secara kronologis dan tematik. - Mampu merefleksikan nilai-nilai perjuangan bangsa dalam rancangan pembelajaran sejarah.
Sejarah Lokal (Kajian Masyarakat Banjar)					√	- Menunjukkan kepedulian terhadap pelestarian identitas budaya lokal. - Mampu menggali dan menganalisis dinamika sejarah masyarakat Banjar melalui pendekatan lokalitas. - Mampu menghasilkan karya sejarah lokal berbasis sumber sahih dan narasi yang kuat.

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
Sejarah Indonesia Awal Kemerdekaan Sampai Masa Orde Lama		√				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan dinamika politik dan sosial awal kemerdekaan Indonesia.</li> <li>- Mampu menganalisis peristiwa sejarah kemerdekaan sebagai materi pembelajaran kontekstual.</li> </ul>
Filsafat Sejarah				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan berbagai aliran pemikiran filsafat sejarah dan kaitannya dengan penulisan sejarah.</li> <li>- Mampu menganalisis cara berpikir historis dan dinamika interpretasi sejarah.</li> </ul>
Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya					√	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan kepedulian terhadap pelestarian nilai budaya dan sejarah lokal.</li> <li>- Mampu mengidentifikasi potensi sejarah dan budaya lokal sebagai objek wisata edukatif.</li> <li>- Mampu menyusun rencana pengembangan produk wisata berbasis sejarah.</li> </ul>
Sejarah Indonesia Masa Orde Baru Sampai Reformasi		√				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan perubahan sosial-politik Indonesia pasca Orde Lama.</li> <li>- Mampu mengevaluasi wacana sejarah kontemporer dalam perspektif kritis dan edukatif.</li> </ul>
Antropologi Budaya			√			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan konsep dasar antropologi dan relevansinya terhadap keberagaman budaya.</li> <li>- Mampu menganalisis praktik kebudayaan masyarakat sebagai bagian dari konstruksi sejarah sosial.</li> </ul>

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
Sosiologi Konflik			√			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi teori-teori konflik dalam sosiologi dan aplikasinya dalam sejarah.</li> <li>- Mampu menganalisis dinamika konflik sosial dalam konteks sejarah Indonesia dan global.</li> </ul>
Perspektif Global			√			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan isu-isu global kontemporer dan dampaknya terhadap pembelajaran sejarah.</li> <li>- Mampu mengintegrasikan perspektif global dalam penyusunan kajian sejarah yang kontekstual.</li> </ul>
Pedagogi Digital	√					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan konsep dan prinsip pedagogi digital.</li> <li>- Mampu merancang model pembelajaran digital untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran sejarah.</li> </ul>
Sejarah dan Studi Pemikiran Islam				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menguraikan perkembangan pemikiran Islam dalam berbagai konteks sejarah.</li> <li>- Mampu mengkaji tokoh dan aliran dalam sejarah intelektual Islam.</li> </ul>
Komunikasi Edukatif	√					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi prinsip dan teknik komunikasi dalam konteks pembelajaran.</li> <li>- Mampu menerapkan komunikasi empatik dan persuasif dalam kegiatan edukatif.</li> </ul>

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
Sejarah Agraria, Perkebunan, dan Pertambangan				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi sistem pengelolaan agraria, perkebunan, dan pertambangan dalam konteks kolonial dan pascakolonial.</li> <li>- Mampu mengevaluasi dampak sosial-ekologis dari eksploitasi sumber daya terhadap dinamika masyarakat lokal.</li> </ul>
Museum untuk Edukasi		√				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memanfaatkan koleksi dan ruang museum sebagai sumber pembelajaran sejarah.</li> <li>- Mampu merancang kegiatan pembelajaran berbasis kunjungan edukatif secara reflektif dan kontekstual.</li> </ul>
Sejarah Intelektual				√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup sejarah intelektual.</li> <li>- Mampu mengkaji kontribusi pemikiran tokoh-tokoh sejarah terhadap perubahan sosial dan keilmuan.</li> </ul>
Kajian Nilai Budaya Bangsa			√			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi nilai-nilai budaya bangsa dalam perspektif sejarah dan pendidikan.</li> <li>- Mampu mengevaluasi keberlangsungan nilai budaya bangsa dalam dinamika sosial-kultural kontemporer.</li> </ul>
Sejarah Amerika		√				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis perkembangan politik, sosial, ekonomi, dan budaya Amerika secara kronologis dan kontekstual berdasarkan sumber yang sah.</li> </ul>

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengintegrasikan materi sejarah Amerika ke dalam rancangan pembelajaran sejarah di sekolah secara kreatif dan kontekstual sesuai dengan karakteristik peserta didik.</li> </ul>
Sejarah Politik dan Hubungan Internasional						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis perkembangan sejarah politik dan hubungan internasional dengan menggunakan alur berpikir historis (<i>historical thinking</i>) untuk menjelaskan keterkaitan peristiwa, aktor, dan konteks sosial-politik pada tingkat lokal, nasional, dan global.</li> <li>- Mampu menggunakan teknologi digital (misalnya perangkat lunak analisis data sejarah, visualisasi interaktif, peta geopolitik digital, dan database internasional) untuk menyajikan hasil kajian sejarah politik dan hubungan internasional secara kreatif dan inovatif.</li> </ul>
Sejarah Publik					√	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan ruang lingkup dan fungsi sejarah publik dalam masyarakat.</li> <li>- Mampu mengembangkan media komunikasi sejarah (pameran, video, infografis, dll.).</li> </ul>
Kapita Selektta Pendidikan	√					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menganalisis isu-isu aktual dalam dunia pendidikan.</li> <li>- Mampu mengembangkan argumentasi ilmiah terhadap dinamika kebijakan dan praktik pendidikan.</li> </ul>

Mata Kuliah	CPL Terintegrasi					CPMK
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	
Kapita Selektta Sejarah			√			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengkaji isu-isu strategis dan mutakhir dalam kajian sejarah.</li> <li>- Mampu mengembangkan analisis reflektif terhadap tantangan historiografi dan peran sejarawan dalam masyarakat.</li> </ul>
Skripsi		√		√		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mempresentasikan temuan penelitian secara argumentatif, terbuka terhadap kritik, dan mampu merefleksikan kontribusi hasilnya terhadap ilmu dan masyarakat.</li> <li>- Mampu memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung proses penulisan, visualisasi data, dan dokumentasi hasil penelitian.</li> <li>- Mampu menyusun rancangan penelitian sejarah atau pendidikan yang sesuai dengan pendekatan, metode, dan teknik yang tepat dan sah.</li> <li>- Mampu mengumpulkan, mengevaluasi, dan menganalisis data empirik dan/atau historis sesuai kaidah ilmiah dan etika penelitian.</li> </ul>



### 3.8 Organisasi Mata Kuliah

SMT	Jumlah SKS SMT	Jumlah MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA																	
			MK Wajib (SKS)									MK Pilihan (SKS)								
VIII	6	1	Skripsi																	
			6																	
VII	14	6	KKN Edukasi (Mengajar di Sekolah)	Metodologi Sejarah dan Historiografi	Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah	Perspektif Global											Kapita Selekta Sejarah	Kapita Selekta Pendidikan		
			3	3	2	2											2	2		
VI	21	10	Pengajaran Mikro	Sejarah Indonesia Masa Orde Baru Sampai Reformasi	Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya	Filsafat Sejarah	Sejarah Pendidikan Indonesia	Kajian Sumber Sejarah	Seminar Proposal Skripsi	Historiopreneurship							Sejarah Publik	Sejarah Politik dan Hubungan Internasional		
			2	3	2	2	2	2	2	2							2	2		
V	27	12	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	Sejarah Indonesia Awal Kemerdekaan Sampai Masa Orde Lama	Sejarah Lokal (Kajian Masyarakat Banjar)	Metode Penelitian Kualitatif	Metode Penelitian Kuantitatif	Metode Penelitian Sejarah	Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset	Kewarganegaraan							Sejarah Amerika	Sejarah Intelektual	Museum untuk Edukasi	Kajian Nilai Budaya Bangsa
			2	3	2	3	3	2	2	2							2	2	2	2
IV	28	14	Studi Lapangan Permasalahan Pendidikan	Pengembangan Bahan Ajar Sejarah	Multimedia Pembelajaran Sejarah	Sejarah Pergerakan Nasional	Sejarah Pelayaran Sungai	Sejarah Kebudayaan	Gender dalam Perspektif Sejarah	Statistik Penelitian	Sosiologi Kondik	Pancasila					Sejarah Agraria, Perkebunan, dan Pertambangan	Sejarah dan Studi Pemikiran Islam	Komunikasi Edukatif	Pedagogi Digital
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2
III	24	11	Inovasi Pendidikan	Desain Konten Edukasi Digital	Filsafat Pendidikan	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	Strategi Pembelajaran Sejarah	Sejarah Nusantara Masa Kolonialisme dan Imperialisme	Sejarah Sosial-Ekonomi Indonesia	Sejarah Asia Tenggara	Sejarah Asia Timur	Geohistori Lahan Basah	Antropologi Budaya							
			2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2							
II	20	9	Belajar dan Pembelajaran	Literasi Digital	Profesi Keguruan	Kajian Kurikulum Pembelajaran Sejarah	Kajian Buku Teks Sejarah	Sejarah Nusantara Awal Masehi Sampai Masa Klasik	Sejarah Eropa	Sejarah Asia Barat Daya	Agama									
			2	2	2	2	2	3	2	2	3									
I	20	9	Pengantar Pendidikan	Perkembangan Peserta Didik	Etika dan Pengembangan Kepribadian	Pengantar Ilmu Sejarah	Sejarah Nusantara Masa Pra Aksara	Sejarah Asia Selatan	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris									
			2	2	2	2	2	2	2	3	3									



Gambar 5. Organisasi Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Sejarah

## BAGIAN 4

### PETA DAN MASA TEMPUH KURIKULUM

#### 4.1 Distribusi Kurikulum dan Masa Tempuh

Sebaran mata kuliah pada Program Studi Pendidikan Sejarah dikelompokkan menjadi tujuh bagian, yakni mata kuliah dasar umum (MKDU), mata kuliah dasar kependidikan (MKDK), mata kuliah keterampilan proses pembelajaran (MKPP), mata kuliah keilmuan dan keterampilan (MKKP), mata kuliah bidang keahlian (MKBK-inti keilmuan), mata kuliah bidang keahlian (MKBK-ilmu bantu), dan mata kuliah bidang keahlian (MKBK-pilihan). Adapun masa tempuh kurikulum secara regular ialah delapan semester atau empat tahun, namun mahasiswa yang memiliki prestasi akademik dapat menempuh lebih cepat selama tujuh semester. Berikut dipaparkan distribusi kurikulum program studi pada Tabel 14.

Tabel 14. Distribusi Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah

No	Mata Kuliah		Kategori Unsur	Beban Studi pada Kegiatan: (sks)			Status MK
	Kode	Nama		Jumlah	Kuliah	Praktik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>Semester 1</b>							
<b>Wajib</b>							
1	AAE1101	Bahasa Indonesia	a	3	2	1	Universitas
2	AAE1102	Bahasa Inggris	a	3	2	1	Universitas
3	AAE1103	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	a	2	2	0	Universitas
4	AAE2101	Etika dan Pengembangan Kepribadian	b	2	1	1	Prodi
5	AAE2102	Pengantar Pendidikan	b	2	1	1	Fakultas
6	AAE2103	Perkembangan Peserta Didik	b	2	1	1	Fakultas
7	AAE5101	Pengantar Ilmu Sejarah	b	2	2	0	Prodi
8	AAE5102	Sejarah Asia Selatan	e	2	2	0	Prodi
9	AAE5103	Sejarah Nusantara Masa Pra Aksara	e	2	1	1	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	

No	Mata Kuliah		Kategori Unsur	Beban Studi pada Kegiatan: (sks)			Status MK
	Kode	Nama		Jumlah	Kuliah	Praktik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>Semester 2</b>							
<b>Wajib</b>							
10	AAE1201	Agama	a	3	2	1	Universitas
11	AAE2201	Belajar dan Pembelajaran	b	2	1	1	Fakultas
12	AAE2202	Literasi Digital	b	2	1	1	Prodi
13	AAE2203	Profesi Keguruan	b	2	1	1	Fakultas
14	AAE3201	Kajian Kurikulum Pembelajaran Sejarah	c	2	1	1	Prodi
15	AAE3202	Kajian Buku Teks Sejarah	c	2	1	1	Prodi
16	AAE5201	Sejarah Eropa	e	2	2	0	Prodi
17	AAE5202	Sejarah Asia Barat Daya	e	2	2	0	Prodi
18	AAE5203	Sejarah Nusantara Awal Masehi Sampai Masa Klasik	e	3	2	1	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	
<b>Semester 3</b>							
<b>Wajib</b>							
19	AAE2301	Desain Konten Edukasi Digital	c	2	1	1	Prodi
20	AAE2302	Filsafat Pendidikan	c	2	2	0	Fakultas
21	AAE2303	Inovasi Pendidikan	c	2	1	1	Prodi
22	AAE3301	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	c	2	1	1	Prodi
23	AAE3302	Strategi Pembelajaran Sejarah	c	2	1	1	Prodi
24	AAE5301	Geohistori Lahan Basah	e	2	2	0	Prodi
25	AAE5302	Sejarah Asia Tenggara	e	2	2	0	Prodi
26	AAE5303	Sejarah Asia Timur	e	2	2	0	Prodi
27	AAE5304	Sejarah Nusantara Masa Kolonialisme dan Imperialisme	e	3	2	1	Prodi
28	AAE5305	Sejarah Sosial-Ekonomi Indonesia	e	3	2	1	Prodi
29	AAE6301	Antropologi Budaya	e	2	1	1	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>24</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	
<b>Semester 4</b>							
<b>Wajib</b>							

No	Mata Kuliah		Kategori Unsur	Beban Studi pada Kegiatan: (sks)			Status MK
	Kode	Nama		Jumlah	Kuliah	Praktik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
30	AAE1401	Pancasila	a	2	2	0	Universitas
31	AAE2401	Studi Lapangan Permasalahan Pendidikan	b	2	0	2	Prodi
32	AAE2401	Multimedia Pembelajaran Sejarah	b	2	1	1	Prodi
33	AAE3402	Pengembangan Bahan Ajar Sejarah	c	2	0	2	Prodi
34	AAE4401	Statistik Penelitian	d	2	1	1	Prodi
35	AAE5401	Gender dalam Perspektif Sejarah	e	2	2	0	Prodi
36	AAE5402	Sejarah Kebudayaan	e	2	2	0	Prodi
37	AAE5403	Sejarah Pelayaran Sungai	e	2	2	0	Prodi
38	AAE5404	Sejarah Pergerakan Nasional	e	2	1	1	Prodi
39	AAE6401	Sosiologi Konflik	e	2	2	0	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	
<b>Pilihan</b>							
40	AAE7401	Komunikasi Edukatif	e	2	1	1	Prodi
41	AAE7402	Pedagogi Digital	e	2	1	1	Prodi
42	AAE7403	Sejarah Agraria, Perkebunan, dan Pertambangan	e	2	2	0	Prodi
43	AAE7404	Sejarah dan Studi Pemikiran Islam	e	2	2	0	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Semester 5</b>							
<b>Wajib</b>							
44	AAE1501	Kewarganegaraan	a	2	2	0	Universitas
45	AAE3501	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	c	2	1	1	Prodi
46	AAE4501	Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset	d	2	0	2	Prodi
47	AAE4502	Metode Penelitian Kualitatif	d	3	2	1	Prodi
48	AAE4503	Metode Penelitian Kuantitatif	d	3	2	1	Prodi
49	AAE4504	Metode Penelitian Sejarah	d	2	1	1	Prodi
50	AAE5501	Sejarah Lokal (Kajian Masyarakat Banjar)	e	2	1	1	Prodi
51	AAE5502	Sejarah Indonesia Awal Kemerdekaan Sampai Masa Orde Lama	e	3	2	1	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	

No	Mata Kuliah		Kategori Unsur	Beban Studi pada Kegiatan: (sks)			Status MK
	Kode	Nama		Jumlah	Kuliah	Praktik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>Pilihan</b>							
52	AAE7501	Kajian Nilai Budaya Bangsa	e	2	2	0	Prodi
53	AAE7502	Museum untuk Edukasi	e	2	1	1	Prodi
54	AAE7503	Sejarah Amerika	e	2	2	0	Prodi
55	AAE7504	Sejarah Intelektual	e	2	2	0	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Semester 6</b>							
<b>Wajib</b>							
56	AAE1601	Historiopreneurship	a	2	1	1	Universitas
57	AAE3601	Pengajaran Mikro	c	2	0	2	Prodi
58	AAE4601	Kajian Sumber Sejarah	d	2	0	2	Prodi
59	AAE4602	Seminar Proposal Skripsi	d	2	0	2	Prodi
60	AAE5601	Filsafat Sejarah	e	2	2	0	Prodi
61	AAE5602	Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya	e	2	1	1	Prodi
62	AAE5603	Sejarah Indonesia Masa Orde Baru Sampai Reformasi	e	3	2	1	Prodi
63	AAE5604	Sejarah Pendidikan Indonesia	e	2	1	1	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
<b>Pilihan</b>							
64	AAE7601	Sejarah Politik dan Hubungan Internasional	e	2	2	0	Prodi
65	AAE7602	Sejarah Publik	e	2	2	0	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Semester 7</b>							
<b>Wajib</b>							
66	AAE3701	KKN Edukasi (Mengajar di Sekolah)	c	3	0	3	Prodi
67	AAE4701	Metodologi Sejarah dan Historiografi	d	3	2	1	Prodi
68	AAE4702	Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah	d	2	1	1	Prodi
69	AAE6701	Perspektif Global	e	2	2	0	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

No	Mata Kuliah		Kategori Unsur	Beban Studi pada Kegiatan: (sks)			Status MK
	Kode	Nama		Jumlah	Kuliah	Praktik	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
<b>Pilihan</b>							
70	AAE7701	Kapita Selektta Pendidikan	e	2	2	0	Prodi
71	AAE7702	Kapita Selektta Sejarah	e	2	2	0	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Semester 8</b>							
<b>Wajib</b>							
72	AAE4801	Skripsi	d	6	0	6	Prodi
<b>Jumlah</b>				<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	

Total sks mata kuliah wajib universitas (A)	17
Total sks mata kuliah wajib fakultas (B)	10
Total sks mata kuliah wajib program studi (C)	109
Total sks mata kuliah pilihan yang wajib diambil (D)	8
Total sks mata kuliah pilihan yang disediakan	24
Total sks mata kuliah yang disediakan	160
<b>Total sks mata kuliah yang ditempuh (A + B + C + D)</b>	<b>144</b>

<b>Kategori unsur mata kuliah:</b>	
Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU)	= a
Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK)	= b
Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran (MKPP)	= c
Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKKP)	= d
Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK)	= e

Dalam kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP ULM terdapat hubungan yang erat antara visi keilmuan, profil lulusan, dan CPL, sehingga semua mata kuliah yang tersebar pada 8 semester (sesuai rancangan masa tempuh kurikulum) memiliki peran mewujudkan ketercapaian CPL. *Roadmap* CPL yang dicapai dari semester 1 hingga semester 8 ditunjukkan dalam tabel berikut.

Tabel 15. Proses dan Persentase Ketercapaian CPL

Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4	Semester 5	Semester 6	Semester 7	Semester 8
CPL 1: Lulusan menunjukkan sikap profesional dalam melakukan pekerjaan, mengaplikasikan teori sosial dan humaniora, serta mampu menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan dalam bidang pekerjaannya.							
- Bahasa Indonesia - Bahasa Inggris - Etika dan Pengembangan Kepribadian - Pengantar Pendidikan - Perkembangan Peserta Didik	- Profesi Keguruan - Belajar dan Pembelajaran	- Filsafat Pendidikan	- <i>Pedagogi Digital</i>			- <i>Kapita Selekta Pendidikan</i>	
<b>50%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>			<b>10%</b>	
CPL2: Lulusan menunjukkan sikap kreatif dan inovatif, mampu menganalisis komponen pembelajaran berdasarkan prinsip pedagogi reflektif, serta mengelola dan mengembangkan pembelajaran yang kontekstual dan berkelanjutan. Lulusan juga mampu memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran.							
- Pengantar Ilmu Sejarah - Sejarah Nusantara - Masa Pra Aksara - Sejarah Asia Selatan	- Kajian Kurikulum Pembelajaran Sejarah - Kajian Buku Teks Sejarah - Sejarah Nusantara Awal Masehi	- Perencanaan Pembelajaran Sejarah - Strategi Pembelajaran Sejarah - Inovasi Pendidikan - Sejarah Nusantara	- Pengembangan Bahan Ajar Sejarah - Multimedia Pembelajaran Sejarah - Sejarah Pergerakan Nasional	- Museum untuk Edukasi - Evaluasi Pembelajaran Sejarah - Sejarah Indonesia Awal Kemerdekaan Sampai Masa Orde Lama	- Pengajaran Mikro - Sejarah Indonesia Masa Orde Baru Sampai Reformasi	- KKN Edukasi (Mengajar di Sekolah)	

Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4	Semester 5	Semester 6	Semester 7	Semester 8
	Sampai Masa Klasik - Sejarah Eropa - Sejarah Asia Barat Daya	Masa Kolonialisme dan Imperialisme - Sejarah Asia Tenggara - Sejarah Asia Timur		- <i>Sejarah Amerika</i>			
<b>13%</b>	<b>21%</b>	<b>25%</b>	<b>13%</b>	<b>17%</b>	<b>8%</b>	<b>4%</b>	
CPL3: Lulusan mampu menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dalam pekerjaan yang dilakukan secara mandiri atau kolaboratif, serta memahami konsep dan teori sosial-humaniora sebagai landasan menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.							
	- Agama	- Antropologi Budaya	- Pancasila - Sosiologi Konflik	- Pendidikan Kewarganegaraan - <i>Kajian Nilai Budaya Bangsa</i>		- Perspektif Global - <i>Kapita Selekta Sejarah</i>	
	<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>		<b>25%</b>	
CPL4: Lulusan mampu mengkaji sumber yang sahih berdasarkan kaidah ilmiah, memahami alur berpikir historis, serta memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk menghasilkan kajian dan produk inovatif yang sesuai kebutuhan masyarakat.							
- Pengantar Lingkungan Lahan Basah		- Geohistori Lahan Basah - Sejarah Sosial-Ekonomi Indonesia	- Sejarah Pelayaran Sungai - Gender dalam Perspektif Sejarah - Sejarah Kebudayaan - Studi Lapangan Permasalahan Pendidikan	- Metode Penelitian Kualitatif - Metode Penelitian Kuantitatif - Metode Penelitian Sejarah - Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset	- Filsafat Sejarah - Kajian Sumber Sejarah - Seminar Proposal Skripsi - Sejarah Pendidikan Indonesia - <i>Sejarah Politik dan</i>		

Semester 1	Semester 2	Semester 3	Semester 4	Semester 5	Semester 6	Semester 7	Semester 8
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistik Penelitian</li> <li>- Sejarah Agraria, Perkebunan, dan Pertambangan</li> <li>- Sejarah dan Studi Pemikiran Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejarah Intelektual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hubungan Internasional</li> </ul>		
<b>5%</b>		<b>10%</b>	<b>35%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>		
CPL5: Lulusan secara mandiri maupun kolaboratif mampu mengembangkan produk kreatif untuk kebutuhan pembelajaran dan pemberdayaan masyarakat, memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung prosesnya, serta memiliki semangat waja sampai kaputing (berusaha sampai akhir).							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literasi Digital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desain Konten Edukasi Digital</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejarah Lokal (Kajian Masyarakat Banjar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya</li> <li>- Historiopreneurship</li> <li>- Sejarah Publik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah</li> <li>- Metodologi Sejarah dan Historiografi</li> </ul>	
	<b>13%</b>	<b>13%</b>		<b>13%</b>	<b>38%</b>	<b>25%</b>	

Tabel 16. Persentase Beban Studi Pada Kegiatan Pembelajaran

No	Semester	Beban Studi			Jumlah SKS
		Kuliah	Praktik	Praktikum	
1	I	14	6	0	20
2	II	13	7	0	20
3	III	17	7	0	24
4	IV	19	9	0	28
5	V	18	9	0	27
6	VI	11	10	0	21
7	VII	9	5	0	14
8	VIII	0	6	0	6
	<b>Jumlah</b>	<b>101 (63%)</b>	<b>59 (37%)</b>	<b>0 (0%)</b>	<b>160 (100%)</b>

## 4.2 Peta Kurikulum

Peta kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah dirancang berdasarkan mata kuliah wajib dan mata kuliah pilihan persemester agar memudahkan mahasiswa memprogram mata kuliah. Penyusunan peta kurikulum ini memperhatikan hubungan antar mata kuliah serta prasyarat pengambilan mata kuliah.



Gambar 6. Peta Sebaran Mata Kuliah Setiap Semester

Berdasarkan peta sebaran mata kuliah setiap semester di atas, ditunjukkan bahwa terdapat beberapa perubahan struktur mata kuliah dari hasil peninjauan kurikulum yang telah diimplementasikan sebelumnya. Perubahan struktur mata kuliah dalam kurikulum bertujuan menyesuaikan kebutuhan kompetensi lulusan agar mampu beradaptasi terhadap perkembangan dan perubahan zaman. Hasil peninjauan kurikulum bersifat mayor karena menambah profil lulusan, merombak capaian pembelajaran lulusan, dan memunculkan beberapa mata kuliah baru. Struktur kurikulum yang berubah dipaparkan pada Tabel 17.

Tabel 17. Perubahan Struktur Kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah

No	Mata Kuliah	Status	Alasan Peninjauan
1	Sejarah Australia-Oceania	Dihapus	Kurikulum menekankan penguatan sejarah kawasan yang lebih relevan secara kontekstual dan strategis dengan posisi Indonesia.
2	Sejarah Afrika	Dihapus	Wilayah Afrika tidak menjadi prioritas dalam kurikulum pendidikan sejarah di Indonesia; proporsi kajian kawasan lebih difokuskan ke Asia, Eropa, dan sejarah Indonesia.
3	Sejarah Maritim	Disesuaikan	Menjadi mata kuliah Sejarah Pelayaran Sungai, memperkuat konteks lokal-kawasan lahan basah dan kearifan lokal dalam sejarah transportasi dan ekonomi maritim sungai di Kalimantan.
4	Media Pembelajaran Sejarah	Disesuaikan	Menjadi mata kuliah Multimedia Pembelajaran Sejarah, menyesuaikan perkembangan teknologi pembelajaran digital dan kebutuhan pendidik abad 21 dalam menciptakan media interaktif dan berbasis digital.
5	Pengembangan Bahan Ajar Sejarah	Baru	Diperlukan untuk menguatkan kompetensi pendidik sejarah yang mampu mengembangkan bahan ajar kontekstual dan kreatif berbasis kurikulum nasional namun menyesuaikan muatan lokal.
6	Studi Lapangan Permasalahan Pendidikan	Baru	Menjawab kebutuhan untuk mengenali isu-isu faktual pendidikan di lapangan sebagai acuan penelitian mahasiswa.
7	Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset	Baru	Menunjang kompetensi digital mahasiswa dalam pengolahan data

No	Mata Kuliah	Status	Alasan Peninjauan
			dan penulisan ilmiah berbasis aplikasi riset modern.
8	Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah	Baru	Memberikan kemampuan membangun narasi sejarah yang kohesif, komunikatif, dan menarik dalam produk historiografi maupun media publik.
9	Desain Konten Edukasi Digital	Baru	Mendorong inovasi produk edukasi berbasis sejarah dalam bentuk konten digital yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran dan publikasi.
10	Museum untuk Edukasi	Baru	Mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang fungsi edukatif museum dan kompetensi merancang program pembelajaran berbasis koleksi sejarah.
11	Sejarah Publik	Baru	Memperluas ruang lingkup sejarah ke ranah publik untuk memperkuat fungsi sejarah dalam edukasi masyarakat dan demokratisasi pengetahuan sejarah.
12	Pedagogi Digital	Baru	Merespons kebutuhan pendidik sejarah untuk menguasai pedagogi abad 21 dengan memanfaatkan TIK dan pendekatan digitalisasi pembelajaran.
13	Gender dalam Perspektif Sejarah	Baru	Menambahkan perspektif interdisipliner dan kepekaan terhadap isu kesetaraan dalam studi sejarah yang selama ini kurang diangkat dalam kurikulum.
14	Komunikasi Edukatif	Baru	Meningkatkan kemampuan komunikasi mahasiswa berorientasi edukasi/ mendidik.

Mata kuliah pilihan yang ditawarkan oleh program studi merupakan pendalaman dan/atau perluasan materi dari mata kuliah wajib yang dapat diambil mahasiswa sesuai dengan keminatannya untuk menunjang penelitian tugas akhir atau kegiatan lainnya yang disetarakan dengan tugas akhir. Daftar mata kuliah pilihan yang ditawarkan ditunjukkan dalam Tabel 18 berikut.

Tabel 18. Mata Kuliah Pilihan Program Studi Pendidikan Sejarah

No	Mata Kuliah	SKS	Semester Ditawarkan
1	Sejarah Agraria, Perkebunan, dan Pertambangan	2	4
2	Sejarah dan Studi Pemikiran Islam	2	4
3	Komunikasi Edukatif	2	4
4	Pedagogi Digital	2	4
5	Sejarah Amerika	2	5
6	Sejarah Intelektual	2	5
7	Museum untuk Edukasi	2	5
8	Kajian Nilai Budaya Bangsa	2	5
9	Sejarah Publik	2	6
10	Sejarah Politik dan Hubungan Internasional	2	6
11	Kapita Selektta Sejarah	2	7
12	Kapita Selektta Pendidikan	2	7
<b>Total SKS yang Disajikan</b>		<b>24</b>	
<b>Minimal SKS yang Diambil Mahasiswa</b>		<b>8</b>	

#### 4.3 Modalitas Pembelajaran dalam Mata Kuliah (Deskripsi Mata Kuliah)

Modalitas pembelajaran dalam kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah dirancang untuk mengakomodasi deskripsi spesifik mata kuliah sebagai penunjang ketercapaian CPL secara holistik, mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Setiap mata kuliah memiliki karakteristik tersendiri dalam pendekatan pembelajarannya, disesuaikan dengan kedalaman materi, kompleksitas capaian, dan tahapan perkembangan kemampuan mahasiswa. Pada bagian ini hanya disajikan sebagian deskripsi mata kuliah per semester (1 mata kuliah tiap semester dari semester 1 sampai 7) sebagai gambaran umum pola dan strategi pembelajaran yang digunakan.

Nama Mata Kuliah	:	Pengantar Ilmu Sejarah
Kode Mata Kuliah	:	AAE5101
Beban Belajar	:	2 SKS
Semester	:	Satu
MK Prasyarat	:	Tidak ada
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup ilmu sejarah.</li> <li>- Mampu menerapkan konsep sejarah dalam mengkaji peristiwa sejarah nasional.</li> </ul>
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan keterampilan dasar dalam bidang ilmu sejarah. Mahasiswa akan mempelajari hakikat, ruang lingkup, ciri, fungsi, dan metode ilmu sejarah, serta posisi sejarah sebagai disiplin akademik dalam rumpun ilmu

		sosial dan humaniora. Fokus diberikan pada pengenalan berpikir historis dan penerapan konsep-konsep sejarah dalam menganalisis peristiwa sejarah, khususnya sejarah nasional. Melalui pendekatan case-based learning, mahasiswa diajak mengkaji kasus-kasus sejarah nyata dengan menelusuri konteks, aktor, dinamika, dan dampaknya secara kritis dan reflektif.
Gaya Belajar	:	<input checked="" type="checkbox"/> Visual <input checked="" type="checkbox"/> Auditorial <input checked="" type="checkbox"/> Kinestetik <input type="checkbox"/> Lainnya: .....
Bentuk Pembelajaran	:	<input checked="" type="checkbox"/> Luring <input type="checkbox"/> Daring <input type="checkbox"/> Campuran
Metode Pembelajaran	:	<input checked="" type="checkbox"/> Cased based learning <input type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya: Ceramah interaktif, diskusi kelas, dan penugasan reflektif
Bobot Penilaian Hasil Belajar	:	<input checked="" type="checkbox"/> Cased based learning = 50% <input type="checkbox"/> Project based learning = 10% <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya = 40%
Referensi Wajib	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartodirdjo, Sartono. Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah. Jakarta: LP3ES.</li> <li>- Kuntowijoyo. Pengantar Ilmu Sejarah. Yogyakarta: Bentang.</li> <li>- Abdullah, Taufik (ed.). Sejarah dan Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</li> <li>- Marwick, Arthur. The Nature of History. London: Macmillan.</li> <li>- Galtung, Johan. Historiography and Methodology. (terjemahan pilihan disarankan untuk pemahaman metode sejarah)</li> </ul>

Nama Mata Kuliah	:	Literasi Digital
Kode Mata Kuliah	:	AAE2202
Beban Belajar	:	2 SKS
Semester	:	Dua
MK Prasyarat	:	Tidak ada
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam penggunaan teknologi informasi.</li> <li>- Mampu menjelaskan konsep literasi digital dalam konteks pendidikan dan sejarah.</li> <li>- Mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi sumber digital yang kredibel untuk kebutuhan pembelajaran.</li> </ul>
Deksripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap kritis dalam menggunakan teknologi informasi secara etis dan

		bertanggung jawab dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari konsep literasi digital, keamanan dan etika digital, keterampilan mencari dan mengevaluasi informasi secara daring, serta pemanfaatan sumber digital dalam proses pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan sejarah. Melalui pendekatan <i>case-based learning</i> , mahasiswa akan dihadapkan pada studi kasus nyata seperti hoaks, manipulasi digital, hingga etika dalam berbagi konten pembelajaran. Pembelajaran diarahkan agar mahasiswa mampu berpikir kritis terhadap konten digital, mengembangkan kemampuan literasi informasi, serta mendukung proses pembelajaran abad ke-21 berbasis teknologi.
Gaya Belajar	:	<input checked="" type="checkbox"/> Visual <input checked="" type="checkbox"/> Auditorial <input checked="" type="checkbox"/> Kinestetik <input type="checkbox"/> Lainnya: .....
Bentuk Pembelajaran	:	<input checked="" type="checkbox"/> Luring <input type="checkbox"/> Daring <input type="checkbox"/> Campuran
Metode Pembelajaran	:	<input checked="" type="checkbox"/> Cased based learning <input type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya: Ceramah interaktif, diskusi kelas, dan penugasan reflektif
Bobot Penilaian Hasil Belajar	:	<input checked="" type="checkbox"/> Cased based learning = 50% <input type="checkbox"/> Project based learning = 10% <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya = 40%
Referensi Wajib	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gilster, Paul. Digital Literacy. New York: Wiley, 1997.</li> <li>- Rheingold, Howard. Net Smart: How to Thrive Online. MIT Press, 2012.</li> <li>- Common Sense Education. Digital Citizenship Curriculum.</li> <li>- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Panduan Literasi Digital untuk Pendidikan.</li> <li>- Sparks, Sarah. Digital Literacy in the Classroom. Routledge, 2020.</li> </ul>

Nama Mata Kuliah	:	Desain Konten Edukasi Digital
Kode Mata Kuliah	:	AAE2301
Beban Belajar	:	2 SKS
Semester	:	Tiga
MK Prasyarat	:	Tidak ada
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan kreativitas dan ketekunan dalam proses desain digital.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu merancang konten edukatif berbasis sejarah yang interaktif dan sesuai kebutuhan pengguna.</li> <li>- Mampu mengintegrasikan media digital untuk menyampaikan narasi sejarah secara menarik dan informatif.</li> </ul>
Deksripsi Mata Kuliah	:	<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kompetensi merancang dan memproduksi konten edukasi digital yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan prinsip-prinsip pedagogis. Mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar desain instruksional digital, strategi komunikasi visual, pemilihan media yang tepat, serta penggunaan aplikasi dan platform digital. Fokus diberikan pada pembuatan konten edukatif seperti video pembelajaran, infografis, media interaktif, dan <i>micro-learning content</i>. Melalui pembelajaran berbasis proyek, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan produk konten edukasi digital yang layak untuk disebarluaskan di media sosial, LMS, atau platform pembelajaran digital lainnya.</p>
Gaya Belajar	:	<input checked="" type="checkbox"/> Visual <input checked="" type="checkbox"/> Auditorial <input checked="" type="checkbox"/> Kinestetik <input type="checkbox"/> Lainnya: .....
Bentuk Pembelajaran	:	<input type="checkbox"/> Luring <input type="checkbox"/> Daring <input checked="" type="checkbox"/> Campuran
Metode Pembelajaran	:	<input type="checkbox"/> Cased based learning <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya: Ceramah, diskusi, presentasi
Bobot Penilaian Hasil Belajar	:	<input checked="" type="checkbox"/> Cased based learning = 30% <input type="checkbox"/> Project based learning = 50% <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya = 20%
Referensi Wajib	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Branch, Robert Maribe. <i>Instructional Design: The ADDIE Approach</i>. Springer, 2009.</li> <li>- Robin, Bernard. "Digital Storytelling: A Powerful Technology Tool for the 21st Century Classroom." <i>Theory Into Practice</i>, 2008.</li> <li>- Mayer, Richard E. <i>Multimedia Learning</i>. Cambridge University Press, 2021.</li> <li>- Giannini, Silvia, et al. <i>Designing Effective Digital Learning Content</i>. UNESCO, 2020.</li> <li>- Dirjen GTK Kemendikbud. <i>Panduan Produksi Konten Pembelajaran Digital</i>. Jakarta: Kemendikbud, 2021.</li> </ul>

Nama Mata Kuliah	:	Studi Lapangan Permasalahan Pendidikan
------------------	---	--

Kode Mata Kuliah	:	AAE2401
Beban Belajar	:	2 SKS
Semester	:	Empat
MK Prasyarat	:	Tidak ada
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu merancang dan melaksanakan studi lapangan untuk mengidentifikasi masalah kontekstual dalam pendidikan.</li> <li>- Mampu menginterpretasikan data lapangan dan menyusunnya menjadi rekomendasi solutif.</li> </ul>
Deksripsi Mata Kuliah	:	<p>Mata kuliah ini memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan memahami berbagai isu kontemporer dalam dunia pendidikan melalui kegiatan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Mahasiswa akan dilibatkan secara aktif dalam merancang desain studi lapangan, mengumpulkan data secara sistematis, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan reflektif dalam menafsirkan hasil temuan. Fokus utama diarahkan pada isu-isu pendidikan di tingkat satuan pendidikan formal maupun nonformal, dengan pendekatan multidimensional yang mencakup aspek sosial, kultural, struktural, dan kebijakan. Melalui <i>cased-based learning</i>, mahasiswa dilatih menghasilkan sintesis temuan menjadi laporan analitis dan rekomendasi kebijakan atau solusi inovatif yang relevan dan aplikatif.</p>
Gaya Belajar	:	<input checked="" type="checkbox"/> Visual <input checked="" type="checkbox"/> Auditorial <input checked="" type="checkbox"/> Kinestetik <input type="checkbox"/> Lainnya: .....
Bentuk Pembelajaran	:	<input checked="" type="checkbox"/> Luring <input type="checkbox"/> Daring <input type="checkbox"/> Campuran
Metode Pembelajaran	:	<input checked="" type="checkbox"/> Cased based learning <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya: Ceramah, diskusi kelompok, observasi lapangan, presentasi laporan hasil studi lapangan
Bobot Penilaian Hasil Belajar	:	<input checked="" type="checkbox"/> Cased based learning = 40% <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning = 40% <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya = 20%
Referensi Wajib	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogdan, R. C., &amp; Biklen, S. K. <i>Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods</i>. Pearson, 2007.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yin, Robert K. Case Study Research and Applications: Design and Methods. SAGE Publications, 2018.</li> <li>- Mulyasa, E. Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Remaja Rosdakarya, 2012.</li> <li>- Tilaar, H. A. R. Manajemen Pendidikan Nasional: Kajian Strategis Kebijakan Pendidikan. Rineka Cipta, 2004.</li> <li>- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D). Alfabeta, 2021.</li> </ul>
--	--

Nama Mata Kuliah	: Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset
Kode Mata Kuliah	: AAE4501
Beban Belajar	: 2 SKS
Semester	: Lima
MK Prasyarat	: Tidak ada
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memanfaatkan berbagai aplikasi digital untuk pengumpulan, analisis, dan visualisasi data.</li> <li>- Mampu menyajikan hasil riset dalam format digital interaktif dan kontekstual.</li> </ul>
Deksripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan menerapkan teknologi digital secara efektif dalam seluruh tahapan metodologi penelitian. Mahasiswa akan mempelajari dan mempraktikkan berbagai perangkat lunak dan aplikasi terkini yang mendukung proses riset ilmiah, mulai dari perencanaan, desain instrumen, pengumpulan data (<i>online</i> maupun <i>offline</i>), pengolahan dan analisis data kuantitatif/kualitatif, hingga penyusunan dan publikasi laporan ilmiah secara digital. Fokus utama diarahkan pada pengintegrasian teknologi dalam pendekatan penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran (<i>mixed methods</i>) agar proses riset menjadi lebih efisien, akurat, dan sesuai dengan standar ilmiah kontemporer. Melalui kombinasi <i>case-based learning</i> dan <i>project-based learning</i>, mahasiswa didorong untuk menerapkan teknologi secara nyata dalam proyek riset mini berbasis permasalahan aktual.</p>
Gaya Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Visual</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Auditorial</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kinestetik</li> <li><input type="checkbox"/> Lainnya: .....</li> </ul>
Bentuk Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Luring</li> <li><input type="checkbox"/> Daring</li> <li><input type="checkbox"/> Campuran</li> </ul>

Metode Pembelajaran	:	[√] Cased based learning [√] Project based learning [√] Lainnya: Demonstrasi aplikasi, diskusi
Bobot Penilaian Hasil Belajar	:	[√] Cased based learning = 40% [√] Project based learning = 40% [√] Lainnya = 20%
Referensi Wajib	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, 2023.</li> <li>- Flick, Uwe. An Introduction to Qualitative Research. SAGE, 2019.</li> <li>- Pallant, Julie. SPSS Survival Manual. Open University Press, 2020.</li> <li>- Bazeley, Pat. Qualitative Data Analysis with NVivo. SAGE, 2021.</li> <li>- Dawson, Catherine. Introduction to Research Methods: A Practical Guide for Anyone Undertaking a Research Project. Robinson, 2019.</li> </ul>

Nama Mata Kuliah	:	Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya
Kode Mata Kuliah	:	AAE5602
Beban Belajar	:	2 SKS
Semester	:	Enam
MK Prasyarat	:	Tidak ada
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan kepedulian terhadap pelestarian nilai budaya dan sejarah lokal.</li> <li>- Mampu mengidentifikasi potensi sejarah dan budaya lokal sebagai objek wisata edukatif.</li> <li>- Mampu menyusun rencana pengembangan produk wisata berbasis sejarah.</li> </ul>
Deksripsi Mata Kuliah	:	Mata kuliah ini mengkaji keterkaitan antara sejarah, budaya, dan pariwisata dalam konteks pelestarian serta pemanfaatan warisan budaya sebagai sumber pembelajaran dan pengembangan ekonomi kreatif. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar pariwisata budaya dan sejarah, tipologi objek wisata, nilai-nilai lokal yang terkandung dalam situs sejarah dan budaya, serta strategi interpretasi warisan budaya kepada publik. Melalui pembelajaran berbasis proyek dan studi lapangan, mahasiswa dilatih untuk mengidentifikasi potensi wisata sejarah di lingkungan lokal, merancang rencana pengembangan produk wisata edukatif, serta menyusun narasi interpretatif yang informatif, inklusif, dan kontekstual.
Gaya Belajar	:	[√] Visual

		<input checked="" type="checkbox"/> Auditorial <input checked="" type="checkbox"/> Kinestetik <input type="checkbox"/> Lainnya: .....
Bentuk Pembelajaran	:	<input checked="" type="checkbox"/> Luring <input type="checkbox"/> Daring <input type="checkbox"/> Campuran
Metode Pembelajaran	:	<input type="checkbox"/> Cased based learning <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya: Diskusi, studi lapangan
Bobot Penilaian Hasil Belajar	:	<input type="checkbox"/> Cased based learning = 50% <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning = 30% <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya = 20%
Referensi Wajib	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Timothy, Dallen J., &amp; Boyd, Stephen W. Heritage Tourism. Routledge, 2015.</li> <li>- Salazar, Noel B. The Ethical Challenges of Cultural Tourism. UNESCO, 2011.</li> <li>- Pitana, I Gde. Pengantar Ilmu Pariwisata. Andi, 2009.</li> <li>- Suwanto, G. Dasar-dasar Pariwisata. Liberty, 2004.</li> <li>- UNESCO. Operational Guidelines for the Implementation of the World Heritage Convention. Paris: UNESCO World Heritage Centre.</li> </ul>

Nama Mata Kuliah	:	Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah
Kode Mata Kuliah	:	AAE4702
Beban Belajar	:	2 SKS
Semester	:	Tujuh
MK Prasyarat	:	Tidak ada
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan ketekunan dalam menulis dan menghargai integritas fakta sejarah.</li> <li>- Mampu menganalisis teknik narasi sejarah dalam berbagai pendekatan historiografi.</li> <li>- Mampu menulis narasi sejarah yang kohesif, akurat, dan komunikatif.</li> </ul>
Deksripsi Mata Kuliah	:	<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan keterampilan praktis dalam menyusun narasi sejarah yang bermakna dan bertanggung jawab secara akademik. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan dalam membangun narasi sejarah berdasarkan sumber primer dan sekunder, memahami dinamika interpretasi masa lalu, serta mengembangkan sensitivitas terhadap konteks sosial, budaya, dan ideologis dalam konstruksi sejarah. Melalui pembelajaran berbasis proyek, mahasiswa dilatih untuk merekonstruksi peristiwa sejarah dalam</p>

		bentuk tulisan naratif yang akurat, reflektif, dan komunikatif.
Gaya Belajar	:	<input checked="" type="checkbox"/> Visual <input checked="" type="checkbox"/> Auditorial <input checked="" type="checkbox"/> Kinestetik <input type="checkbox"/> Lainnya: .....
Bentuk Pembelajaran	:	<input checked="" type="checkbox"/> Luring <input type="checkbox"/> Daring <input type="checkbox"/> Campuran
Metode Pembelajaran	:	<input checked="" type="checkbox"/> Cased based learning
		<input checked="" type="checkbox"/> Project based learning
		<input checked="" type="checkbox"/> Lainnya: Simulasi penulisan, peer review, refleksi naratif
Bobot Penilaian Hasil Belajar	:	<input checked="" type="checkbox"/> Cased based learning = 30% <input checked="" type="checkbox"/> Project based learning = 50% <input checked="" type="checkbox"/> Lainnya = 20%
Referensi Wajib	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- White, Hayden. The Content of the Form: Narrative Discourse and Historical Representation. Johns Hopkins University Press, 1990.</li> <li>- Tosh, John. The Pursuit of History: Aims, Methods and New Directions in the Study of History. Routledge, 2015.</li> <li>- Eder, Jens, Jannidis, Fotis, &amp; Schneider, Ralf. Characters in Fictional Worlds: Understanding Imaginary Beings in Literature, Film, and Other Media. De Gruyter, 2010.</li> <li>- Ricoeur, Paul. Time and Narrative. University of Chicago Press, 1984.</li> <li>- Ankersmit, F. R. Historical Representation. Stanford University Press, 2001.</li> </ul>

## **BAGIAN 5**

### **STRATEGI DAN EVALUASI PEMBELAJARAN**

#### **5.1 Karakteristik Pembelajaran**

Sesuai dengan Permendikbud Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti pasal 10 ayat 1 yang menyatakan bahwa standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, kemudian bunyi ayat 2 bahwa proses pembelajaran tersebut satu diantaranya mencakup karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Pembelajaran interaktif merupakan proses pembelajaran yang dilakukan dengan mengutamakan interaksi dua arah antara dosen dengan mahasiswa dan antar mahasiswa. Karakteristik interaktif dilihat melalui rancangan aktivitas dalam rencana pembelajaran semester (RPS) yang memuat pola pembelajaran dengan interaksi dua arah, contohnya ialah aktivitas diskusi, tanya jawab, ataupun unjuk kerja mahasiswa. Selanjutnya holistik, proses pembelajaran dengan mendorong terbentuknya pola pikir komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional. Karakteristik holistik dapat dilihat pada kurikulum dan pembelajaran yang disusun mempertimbangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor, tercermin dalam deskripsi capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diturunkan dalam capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) dan Sub-CPMK yang termuat dalam setiap RPS. Selanjutnya integratif, pembelajaran harus dilakukan secara terintegrasi demi memenuhi CPL dalam satu kesatuan program. Hal ini memastikan capaian pembelajaran tidak hanya mencakup aspek pemahaman mahasiswa, melainkan juga berbagai kompetensi lainnya meliputi kemampuan berpikir kritis, analitis, kronologis, dan sistematis. Selain itu, pencapaian aspek sikap dan keterampilan sebagai bagian utuh dari CPL yang dibebankan pada hampir semua mata kuliah.

Pembelajaran saintifik adalah pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan, serta menjunjung tinggi nilai-nilai religius dan kebangsaan. Dalam rangka memenuhi unsur pembelajaran saintifik, program studi merancang struktur mata kuliah di semester 5-7 yang memungkinkan bentuk tugas kuliah dalam bentuk penyusunan tugas akhir maupun artikel ilmiah untuk dipublikasi. Hal ini dilakukan agar mahasiswa dapat menerapkan konsep dan teori yang telah dipelajarinya di semester 1-4. Dampaknya antara

lain hasil penyusunan artikel ilmiah oleh mahasiswa dapat terpublikasi di jurnal nasional, nasional terakreditasi, bahkan jurnal internasional. Selanjutnya kontekstual, yakni proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keilmuan dan keahliannya. Pemenuhan karakteristik kontekstual dilakukan pada mata kuliah pembelajaran sejarah dengan adopsi dan inovasi desain pembelajaran yang digunakan di sekolah, utamanya sekolah mitra praktik mengajar di sekolah. Praktik baik dari sekolah tersebut digunakan sebagai studi kasus dalam mata kuliah strategi dan evaluasi pembelajaran, inovasi pendidikan, dan beberapa mata kuliah lain. Sedang pada mata kuliah keilmuan sejarah, kontekstualisasi dilakukan dengan analisis faktual dalam bentuk penugasan mata kuliah.

Selanjutnya tematik, proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin. Karakteristik tematik dalam pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Sejarah mengacu tema-tema sejarah atau sejarah tematik sesuai dengan kelompok bahan kajian dalam kurikulum program studi. Kemudian efektif, yakni capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu optimum. Dalam rangka memenuhi karakteristik efektif, program studi memastikan pembelajaran mencapai kompetensi sesuai target kurikulum. Karakteristik lainnya ialah kolaboratif, proses pembelajaran dilakukan secara bersama dengan melibatkan interaksi antar individu mahasiswa guna menghasilkan kapitalisasi unsur afektif, kognitif, dan psikomotorik. Karakteristik kolaboratif terintegrasi dalam aktivitas pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas. Pada pembelajaran di luar kelas dilakukan dengan mekanisme kuliah lapangan terintegrasi yang melibatkan 3-5 mata kuliah.

Karakteristik pembelajaran terakhir ialah berpusat kepada mahasiswa, maksudnya proses pembelajaran mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian mencari dan menemukan pengetahuan. Pemenuhan karakteristik ini tercermin pada pemilihan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), *Case Based Method*, *Problem Based Learning* (PBL), dan model lain yang memungkinkan aktivitas mahasiswa dalam perkuliahan.

## **5.2 Bentuk Dan Metode Pembelajaran**

Menyesuaikan sembilan karakteristik yang perlu dimuat dalam proses pembelajaran pada Program Studi Pendidikan Sejarah, direkomendasikan beberapa bentuk dan metode yang

dapat digunakan untuk memfasilitasi aktivitas pembelajaran mahasiswa berorientasi pada capaian pembelajaran yang telah ditetapkan. Proses pembelajaran yang berorientasi pada capaian pembelajaran dibagi menjadi dua, yakni (1) dimaksudkan untuk memfasilitasi pembentukan kompetensi lulusan yang telah ditetapkan, dirincikan dalam dua dimensi berbeda namun tetap terhubung, antara lain penetapan bentuk pembelajaran seperti mengkaji, berlatih, menghayati, dan senantiasa mengacu kepada penguasaan kompetensi atau sub kompetensi yang telah ditetapkan; kemudian (2) bentuk penguasaan kompetensi yang menjadi muara kegiatan perkuliahan untuk menjamin tercapainya pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diinginkan. Kegiatan tersebut dijabarkan sebagai berikut:

1. Mengacu pada *learning outcome* dan profil lulusan yang ditetapkan dalam kurikulum.
2. Setiap 1 sks teori dimaknai sebagai 16 kali pertemuan dengan 50 menit proses belajar perminggu, 60 menit penugasan terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri.
3. Setiap 1 sks seminar atau bentuk lain yang sejenis dimaknai sebagai 16 kali pertemuan dengan 100 menit proses belajar perminggu dan 70 menit kegiatan mandiri.
4. Setiap 1 sks praktikum, praktik lapangan, dan kegiatan lainnya dimaknai sebagai 16 kali pertemuan dengan 60 menit proses belajar perminggu, 50 menit tugas terstruktur, dan 60 menit kegiatan mandiri.
5. Kontekstual, menggunakan konteks yang ada di sekitaran mahasiswa.

Adapun prinsip pembelajaran yang direalisasikan ialah sebagai berikut:

1. Keaktifan peserta didik. Proses pembelajaran diarahkan untuk mengaktifkan peserta didik, bukan dalam arti fisik melainkan seluruh perilaku belajar. Keaktifan ini dapat diwujudkan melalui pemberian kesempatan kepada mahasiswa untuk mengemukakan gagasannya, mencari informasi ke berbagai sumber, dan melaksanakan tugas-tugas bersifat aplikatif sesuai konsep yang telah dipelajari.
2. Mengembangkan sistem pembelajaran berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skill*) meliputi berpikir logis, kritis, kreatif, reflektif, pemecahan masalah, dan pengambilan keputusan.
3. Memanfaatkan teknologi untuk merancang dan mengimplementasikan multimedia dalam pembelajaran.
4. Merealisasikan pembelajaran kontekstual yang beracuan pada keunggulan lokal lahan basah, konsep-konsep akan diperoleh melalui pengalaman dan kenyataan yang ada di lingkungan sehari-hari.

Beberapa bentuk dan metode pembelajaran yang direkomendasikan ialah sebagai berikut.

Tabel 19. Bentuk dan Metode Pembelajaran

No	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Keterangan
1	Tatap muka secara luring dalam kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi mahasiswa</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Metode lain yang sesuai</li> </ul>	Penggunaan metode ceramah masih sangat efektif, kemudian dipadukan dengan diskusi kelompok serta presentasi oleh mahasiswa baik individu maupun kelompok di dalam kelas.
2	Tatap muka secara daring melalui platform	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Presentasi mahasiswa</li> <li>- Diskusi kelas</li> <li>- Metode lain yang sesuai</li> </ul>	Pada pembelajaran tatap muka secara daring masih sangat efektif menggunakan metode ceramah, kemudian dapat pula menggunakan metode presentasi dan diskusi kelas.
3	Tugas terstruktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran berbasis proyek</li> <li>- Pembelajaran berbasis kasus</li> <li>- Pembelajaran kolaboratif</li> </ul>	Penggunaan metode proyek, kasus, dan kolaboratif dapat membentuk kompetensi mahasiswa. Mahasiswa diminta membuat proyek, mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif.
4	Kegiatan mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tinjauan atau studi pustaka</li> <li>- Merangkum atau meringkas</li> <li>- Metode lain yang sesuai</li> </ul>	Mahasiswa dapat disarankan untuk melakukan kegiatan mengkaji literatur dan merangkumnya menjadi portofolio aktivitas mandiri
5	Praktikum/ praktik lapangan dan sejenisnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelompok kerja dan diskusi</li> </ul>	Melaksanakan kegiatan dan pelaporan hasil kerja praktikum.
6	MBKM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran di luar program studi dalam PT yang sama</li> </ul>	Mahasiswa dibebaskan untuk

No	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Keterangan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran di luar program studi dan PT luar</li> <li>- Bentuk kegiatan pengganti perkuliahan</li> </ul>	mengikuti program MBKM yang bertujuan memberikan pengalaman tambahan melakukan pembelajaran tidak hanya di dalam program studi, namun di program studi lain maupun secara langsung melakukan kegiatan pengganti perkuliahan.

Selain beberapa bentuk dan metode pembelajaran yang direkomendasikan, dosen dapat menggunakan bentuk dan metode pembelajaran lain yang mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan CPL, CPMK, dan Sub-CPMK yang dirancang dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Pembelajaran bauran (*blended*) juga dibolehkan dengan pembagian *synchronous-asynchronous* antara 30% sampai 70%, universitas telah menyediakan fasilitas pembelajaran berbentuk *learning management system* (LMS) yang dapat digunakan oleh dosen dan mahasiswa melalui portal akademik SIMARI.

### 5.3 Implementasi Pembelajaran di Luar Kampus

Merdeka belajar-kampus merdeka (disingkat MBKM) merupakan kebijakan baru yang dicanangkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 24 Januari 2020. Kebijakan ini dianggap sebagai jawaban atas tuntutan perubahan zaman yang semakin kompleks. Arus perubahan dan kebutuhan akan *link and match* antara dunia pendidikan dengan dunia usaha dan dunia kerja menjadi dasar diberlakukannya kebijakan tersebut. Tujuan utamanya ialah menyiapkan mahasiswa agar mampu memasuki dunia kerja, agar mereka tidak “kaku” dengan dunia kerja setelah lulus dari dunia pendidikan. Hal inilah yang menuntut lembaga pendidikan tinggi dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa mampu meraih capaian pembelajaran secara optimal, mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan umum dan khusus. Penegasan akan hal tersebut tertera dalam Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020, Pasal 18 (b) bahwa dalam memenuhi sebagian masa dan beban belajar, mahasiswa diperbolehkan mengikuti proses pembelajaran di luar program studinya.

Kebijakan MBKM diharapkan sebagai wujud pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel untuk menciptakan kultur belajar yang inovatif, kreatif, tidak mengekang, dan sesuai kebutuhan mahasiswa. Melalui kebijakan ini, mahasiswa diberi ruang kebebasan belajar di luar program studinya selama tiga semester, hasil belajarnya kemudian dapat dikonversi ke dalam bentuk SKS mata kuliah program studinya. Program MBKM yang dapat diambil mahasiswa antara lain pertukaran pelajar, magang/praktik kerja, proyek di desa, mengajar di sekolah, penelitian, kewirausahaan, studi independen, dan proyek kemanusiaan yang semua kegiatannya akan dibimbing oleh dosen. Melalui MKBM diharapkan mahasiswa mendapat pengalaman kontekstual lapangan sehingga dapat meningkatkan kompetensinya secara utuh dan siap kerja.

Proses pembelajaran dalam program MBKM merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*) yang sangat esensial. Pembelajaran ini memberi tantangan dan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan. Merdeka belajar memberi ruang kemerdekaan berpikir mahasiswa dalam menghadapi permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Pada akhirnya program MBKM diharapkan menjawab tantangan perguruan tinggi untuk menghasilkan lulusan yang adaptif terhadap perubahan zaman, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, tuntutan dunia usaha dan dunia industri, serta dinamika kehidupan bermasyarakat.

Program belajar di luar kampus memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk belajar di luar program studi pada PT sama, luar PT, dan bentuk pembelajaran pengganti perkuliahan. Mengacu pada hal ini, Program Studi Pendidikan Sejarah melaksanakannya dengan skema berikut.

1. Mahasiswa dipersilakan memilih program MBKM dengan maksimal 3 semester atau setara 40 sks. Program studi mendukung dan memfasilitasi mahasiswa dalam bentuk pengakuan atas keberhasilan mahasiswa mengikuti program MBKM.
2. Mata kuliah yang ditawarkan diutamakan memiliki CPL sama atau relevan dengan program studi, ataupun mendukung ketercapaian profil lulusan program studi.
3. Setiap memprogram mata kuliah, mahasiswa mengkonsultasikannya kepada dosen penasehat akademik.
4. Program studi melakukan monitoring perkuliahan dari mahasiswa yang memprogram MBKM dan melakukan pengakuan sks dalam tiga bentuk, yakni (a) rekognisi atau

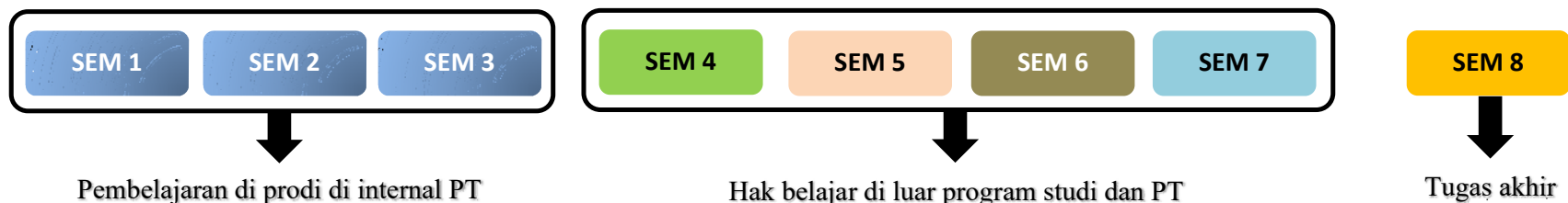
pengakuan mata kuliah yang tidak terdapat dalam kurikulum program studi, namun mendukung ketercapaian profil lulusan, bentuk ini berlaku jika tidak ada relevansi antara program MBKM yang diikuti mahasiswa dengan mata kuliah dalam kurikulum program studi; (b) konversi atau mengakui mata kuliah dengan CPL relevan; dan (c) *blended* atau pencampuran antara rekognisi dan konversi, sebagian mata kuliah yang memiliki CPL relevan akan dikonversikan dengan mata kuliah program studi, mata kuliah lainnya yang tidak relevan dengan CPL namun mendukung ketercapaian profil lulusan akan langsung diakui sebagai mata kuliah pencapaian program MBKM.

Adapun skema mekanisme program MBKM Program Studi Pendidikan Sejarah dijabarkan di bawah ini.

Tabel 20. Skema MBKM Program Studi Pendidikan Sejarah

Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
20 SKS	20 SKS	24 SKS	28 SKS	27 SKS	21 SKS	14 SKS	6 SKS
<b>Sebanyak 109 SKS mata kuliah yang mendukung kompetensi utama</b>							
MKWU dan MK-Prodi di dalam Prodi	MKWF dan MK-Prodi di dalam Prodi	MKWF dan MK-Prodi di dalam Prodi atau luar Prodi di PT yang sama	MK-Prodi di dalam Prodi dan/atau direkomendasikan Pertukaran Mahasiswa	MK-Prodi di dalam Prodi dan/atau direkomendasikan Asistensi Mengajar	MK-Prodi di dalam Prodi dan/atau direkomendasikan Magang/Praktik Kerja	MK-Prodi di dalam Prodi dan/atau direkomendasikan Penelitian/Riset atau Studi Independen	Tugas Akhir

Dilihat dari skema program MBKM Program Studi Pendidikan Sejarah, diketahui bahwasanya model yang digunakan ialah model non blok dengan sasaran pembelajaran di luar program studi baik dalam PT yang sama, PT luar, maupun non-PT. Adapun ilustrasi pola pembelajarannya sebagai berikut.



Gambar 7. Model MBKM yang Diadopsi Program Stusi Pendidikan Sejarah

Berikut adalah implementasi hak belajar bagi mahasiswa maksimal tiga semester di luar Program Studi Pendidikan Sejarah.

Tabel 21. Pembelajaran di Luar Program Studi

No	Menempuh MK	Bobot SKS Maksimum	Keterangan
1	Program studi berbeda di PT yang sama (internal)	20	Mata kuliah yang diambil merupakan mata kuliah kependidikan (kecuali pengajaran mikro dan praktik pengajaran di sekolah) maupun penunjang pelaksanaan penelitian. CPL sama atau relevan dengan program studi, bobot SKS disesuaikan dengan mata kuliah konversi.
2	Program studi berbeda di PT berbeda (eksternal)		
3	Program studi sejenis di PT berbeda (eksternal)	20	Mata kuliah yang diambil merupakan mata kuliah sejenis dengan CPL yang relevan dengan program studi, bobot SKS disesuaikan dengan mata kuliah konversi.
<b>Total bobot sks maksimum</b>		<b>40</b>	

Keterangan:

- Pembelajaran di luar program studi internal PT boleh dilakukan mahasiswa yang telah memasuki masa perkuliahan semester tiga.
- Pembelajaran di luar program studi di luar PT boleh dilakukan mahasiswa yang telah memasuki masa perkuliahan semester empat.

Selain dapat mengikuti perkuliahan di luar program studi baik internal PT maupun luar PT, mahasiswa juga diberi keleluasaan mengikuti bentuk kegiatan pembelajaran lain pengganti mata kuliah. Berdasarkan konsep merdeka belajar-kampus merdeka, terdapat 8 (delapan) bentuk kegiatan pembelajaran non PT yang dicanangkan, meliputi pertukaran mahasiswa, asistensi mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan serupa, membangun desa atau KKN tematik, proyek kemanusiaan, berwirausaha, magang atau praktik kerja, studi independen, dan riset atau penelitian. Dari kedelapan kegiatan pembelajaran di luar perkuliahan tersebut, Program Studi Pendidikan Sejarah memberikan rekomendasi lima kegiatan kepada mahasiswa dikarenakan relevan untuk menunjang ketercapaian capaian pembelajaran program studi.

Tabel 22. Rekomendasi Bentuk Kegiatan Pembelajaran Pengganti Mata Kuliah

No	Bentuk Kegiatan	Muatan Unsur CPL		Bobot
1	Asistensi mengajar di satuan pendidikan atau program lain yang sejenis	CPL2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam melakukan pekerjaan sesuai bidang keahliannya.	10%
		CPL4	Memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, kajian ilmiah, dan pengembangan produk kreatif berbasis sejarah.	20%
		CPL6	Mengaplikasikan pendekatan pedagogi reflektif dalam mengelola dan mengembangkan pembelajaran sejarah yang kontekstual dan berkelanjutan.	30%
		CPL8	Menganalisis komponen pembelajaran sejarah berdasarkan prinsip pedagogi reflektif.	40%
2	Magang atau praktik kerja	CPL2	Menunjukkan sikap profesional, kreatif, dan inovatif dalam melakukan pekerjaan sesuai bidang keahliannya.	10%
		CPL3	Menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.	15%
		CPL5	Bekerja secara mandiri dan kolaboratif dalam tim multidisiplin serta beradaptasi dalam lingkungan kerja yang dinamis	10%
		CPL6	Mengaplikasikan pendekatan pedagogi reflektif dalam mengelola dan mengembangkan pembelajaran sejarah yang kontekstual dan berkelanjutan.	30%
		CPL10	Memahami konsep dan teori sosial dan humaniora sebagai landasan rekonstruksi peristiwa sejarah lokal, nasional, dan regional.	35%
3	Studi independen	CPL1	Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi semangat waja sampai kaputing (wasaka) dalam kehidupan pribadi dan sosial.	10%
		CPL3	Menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.	15%
		CPL4	Memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, kajian ilmiah, dan pengembangan produk kreatif berbasis sejarah.	15%
		CPL7	Menggunakan sumber yang sah untuk menghasilkan kajian dan produk inovatif yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran maupun pemberdayaan masyarakat	30%
		CPL9	Mengkaji fakta dan narasi sejarah menggunakan prinsip berpikir historis.	30%

No	Bentuk Kegiatan	Muatan Unsur CPL		Bobot
4	Penelitian atau riset	CPL1	Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi semangat waja sampai kaputing (wasaka) dalam kehidupan pribadi dan sosial.	10%
		CPL3	Menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.	20%
		CPL4	Memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, kajian ilmiah, dan pengembangan produk kreatif berbasis sejarah.	15%
		CPL5	Bekerja secara mandiri dan kolaboratif dalam tim multidisiplin serta beradaptasi dalam lingkungan kerja yang dinamis	20%
		CPL7	Menggunakan sumber yang sah untuk menghasilkan kajian dan produk inovatif yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran maupun pemberdayaan masyarakat	30%
5	Pertukaran mahasiswa	CPL1	Menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dan manifestasi semangat waja sampai kaputing (wasaka) dalam kehidupan pribadi dan sosial.	10%
		CPL3	Menerapkan pendekatan ilmiah dalam menganalisis dan menyelesaikan permasalahan bidang sejarah dan pendidikan.	25%
		CPL4	Memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran, kajian ilmiah, dan pengembangan produk kreatif berbasis sejarah.	25%
		CPL5	Bekerja secara mandiri dan kolaboratif dalam tim multidisiplin serta beradaptasi dalam lingkungan kerja yang dinamis	40%

Tabel 23. Indikator Keberhasilan Program MBKM dan Pilihan Mata Kuliah Konversi

No	Bentuk Kegiatan	Indikator Keberhasilan	Pilihan Mata Kuliah Konversi	SKS	Semester
1	Asistensi mengajar di satuan pendidikan atau program lain yang sejenis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan etika kerja, disiplin, dan integritas dalam pelaksanaan tugas individu maupun kelompok.</li> <li>- Menganalisis kebutuhan dan merancang strategi pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran.</li> </ul>	Pengantar Pendidikan	2	I
			Perkembangan Peserta Didik	2	I
			Belajar dan Pembelajaran	2	I
			Kajian Kurikulum Pembelajaran Sejarah	2	II
			Kajian Buku Teks Sejarah	2	II
			Inovasi Pendidikan	2	III
			Perencanaan Pembelajaran Sejarah	2	III

No	Bentuk Kegiatan	Indikator Keberhasilan	Pilihan Mata Kuliah Konversi	SKS	Semester
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengintegrasikan teknologi digital dalam proses dan penilaian pembelajaran sejarah.</li> <li>- Menganalisis kebutuhan pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik dan lingkungan belajar.</li> <li>- Merancang skenario pembelajaran sejarah berorientasi pada refleksi pengalaman belajar peserta didik.</li> </ul>	Strategi Pembelajaran Sejarah	2	III
			Pedagogi Digital	2	III
			Pengembangan Bahan Ajar Sejarah	2	IV
			Multimedia Pembelajaran Sejarah	2	IV
			Komunikasi Edukatif	2	IV
			Evaluasi Pembelajaran Sejarah	2	V
			Pengajaran Mikro	2	VI
			KKN Edukasi (Mengajar di Sekolah)	3	VII
			Mata kuliah lain yang sesuai dengan jenis MBKM diikuti	≤ 10	I-VI
2	Magang atau praktik kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan etika kerja, disiplin, dan integritas dalam pelaksanaan tugas individu maupun kelompok.</li> <li>- Menyusun rancangan dan menerapkan prosedur penelitian dengan menggunakan instrumen yang tepat.</li> <li>- Menunjukkan kemandirian dan kemampuan beradaptasi dalam menjalankan tugas di lingkungan kerja yang berubah-ubah.</li> <li>- Menyusun karya tulis ilmiah yang mengintegrasikan teori sosial dan humaniora.</li> </ul>	Etika dan Pengembangan Kepribadian	2	I
			Literasi Digital	2	II
			Desain Konten Edukasi Digital	2	III
			Antropologi Budaya	2	III
			Sosiologi Konflik	2	IV
			Museum untuk Edukasi	2	V
			Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya	2	VI
			Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah	2	VII
			Kapita Selektta Sejarah	2	VII
			Kapita Selektta Pendidikan	2	VII
			Mata kuliah lain yang sesuai dengan jenis MBKM diikuti	≤ 10	I-VI
3	Studi independen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membiasakan diri mengambil keputusan yang sesuai dengan etika publik dan nilai-nilai Pancasila.</li> </ul>	Etika dan Pengembangan Kepribadian	2	I
			Antropologi Budaya	2	III
			Sosiologi Konflik	2	IV
			Statistik Penelitian	2	IV

No	Bentuk Kegiatan	Indikator Keberhasilan	Pilihan Mata Kuliah Konversi	SKS	Semester
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merumuskan masalah dan hipotesis ilmiah berdasarkan identifikasi isu-isu faktual bidang sejarah dan pendidikan.</li> <li>- Menggunakan aplikasi digital dalam studi independen.</li> <li>- Menelaah keaslian dan kredibilitas sumber sejarah dalam penyusunan argumen atau kajian ilmiah.</li> <li>- Menyusun kronologi peristiwa berdasarkan interpretasi data dan sumber historis.</li> </ul>	Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset	2	V
			Metode Penelitian Kualitatif	3	V
			Metode Penelitian Kuantitatif	3	V
			Metode Penelitian Sejarah	2	V
			Seminar Proposal Skripsi	2	VI
			Kajian Sumber Sejarah	2	VI
			Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah	2	VII
			Skripsi	6	VIII
			Mata kuliah lain yang sesuai dengan jenis MBKM diikuti	≤ 10	I-VI
4	Penelitian atau riset	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan sikap adil, bertanggung jawab, dan menghormati perbedaan dalam kehidupan akademik.</li> <li>- Menunjukkan sikap jujur, cermat dan bertanggung jawab dalam pengutipan dan penyajian informasi.</li> <li>- Menyusun rancangan dan menerapkan prosedur penelitian dengan menggunakan instrumen yang tepat.</li> <li>- Menggunakan aplikasi digital untuk menunjang analisis penelitian.</li> <li>- Berkontribusi aktif dan fleksibel dalam kolaborasi tim lintas disiplin.</li> <li>- Menelaah keaslian dan kredibilitas sumber dalam penyusunan argumen atau kajian ilmiah.</li> </ul>	Etika dan Pengembangan Kepribadian	2	I
			Antropologi Budaya	2	III
			Sosiologi Konflik	2	IV
			Statistik Penelitian	2	IV
			Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset	2	V
			Metode Penelitian Kualitatif	3	V
			Metode Penelitian Kuantitatif	3	V
			Metode Penelitian Sejarah	2	V
			Seminar Proposal Skripsi	2	VI
			Kajian Sumber Sejarah	2	VI
Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah	2	VII			
Skripsi	6	VIII			
Mata kuliah lain yang sesuai dengan jenis MBKM diikuti	≤ 10	I-VI			

No	Bentuk Kegiatan	Indikator Keberhasilan	Pilihan Mata Kuliah Konversi	SKS	Semester
5	Pertukaran mahasiswa	Menyelesaikan perkuliahan dan lulus mata kuliah PPM yang diikuti	Mata kuliah yang relevan dengan CPL program studi	≤ 20	I-VI

Selain lima pilihan bentuk pembelajaran pengganti mata kuliah yang disarankan program studi, mahasiswa diperkenankan memilih secara bebas program MBKM sesuai minatnya dengan ketentuan (1) mendiskusikan dengan dosen penasihat akademik terkait mata kuliah yang dapat dikonversi dan/atau direkognisi; (2) menerima keputusan akhir program studi terutama terkait mata kuliah yang dapat dikonversi dan/atau direkognisi; dan (3) menyelesaikan setiap alur pelaksanaan program MBKM dan melaporkan hasil kegiatannya ke program studi.

#### **5.4 Penjaminan Mutu Kegiatan Pembelajaran di Luar Kampus**

Menjamin pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Pendidikan Sejarah, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, meliputi (1) kompetensi peserta, (2) pelaksanaan, (3) proses pembimbingan internal dan eksternal, (4) sarana dan prasarana untuk pelaksanaan, (5) pelaporan dan presentasi hasil, dan (6) penilaian.

1. Mutu kompetensi peserta; mahasiswa yang akan melakukan MBKM di luar kampus akan dibekali materi yang sesuai dan mendukung pemahamannya. Mahasiswa diberi kebebasan dalam memilih tempat berdasarkan minat namun tetap memiliki relevansi dengan profil lulusan program studi.
2. Mutu pelaksanaan; perkuliahan di luar kampus akan dilaksanakan selama 1 semester sehingga jumlah SKS yang ditempuh maksimal setara 24 SKS. Pelaksanaan kuliah di luar kampus akan dilakukan berdasarkan pemilihan minat mahasiswa, keberhasilan melaksanakan program direkognisi ke mata kuliah program studi apabila mendukung relevansi profil lulusan program studi, atau diakui dalam kredit kegiatan mahasiswa untuk pemenuhan SKPI apabila tidak memiliki relevansi mendukung profil lulusan.
3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal; mahasiswa dibimbing satu dosen internal yang ditentukan dari tim MBKM program studi, juga dibimbing satu dosen eksternal sebagai pembimbing lapangan. Proses pembimbingan dituangkan dalam monitoring pelaksanaan pembimbingan internal dan eksternal berdasarkan program MBKM yang diikuti mahasiswa.
4. Mutu sarana dan prasarana untuk pelaksanaan; didukung oleh program studi, fakultas, dan universitas (internal) dan difasilitasi oleh mitra MBKM. Sarana dan prasarana harus sesuai dengan kebutuhan isi dan proses pembelajaran, penelitian, dan PkM sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), memiliki sistem informasi untuk layanan administrasi dan pelaksanaan pembelajaran, penelitian, dan PkM.
5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil; hasil pelaksanaan program MBKM dilaporkan oleh mahasiswa dengan mekanisme ujian diakhir semester pelaksanaan program oleh dosen penguji eksternal, kemudian laporan dikirim ke tim MBKM program studi.
6. Mutu penilaian; penilaian didasarkan pada pedoman asesmen program MBKM yang ditetapkan bersama oleh program studi atau universitas dengan mitra. Hasil penilaian MBKM dari pihak eksternal dikonversi dalam penilaian acuan patokan yang ditetapkan universitas. Demi menjaga mutu penilaian, sebelum dilakukan konversi nilai, tim MBKM melakukan analisis keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti MBKM.

## 5.5 Mata Kuliah Unggulan

Program Studi Pendidikan Sejarah menawarkan mata kuliah yang menjadi penciri atau unggulan untuk program MBKM bagian pertukaran mahasiswa *inbound*.

Tabel 24. Mata Kuliah Unggulan Program Studi untuk Program MBKM *Inbound*

Nama Mata Kuliah	SKS
Pengantar Lingkungan Lahan Basah	2
Desain Konten Edukasi Digital	2
Geohistori Lahan Basah	2
Pedagogi Digital	2
Pengembangan Bahan Ajar Sejarah	2
Sejarah Pelayaran Sungai	2
Gender dalam Perspektif Sejarah	2
Sejarah Agraria, Perkebunan, dan Pertambangan	2
Komunikasi Edukatif	2
Sejarah Lokal (Kajian Masyarakat Banjar)	2
Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset	2
Museum untuk Edukasi	2
Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya	2
Kajian Sumber Sejarah	2
Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah	2
<b>Total SKS</b>	<b>30</b>

Keterangan:

- Program merdeka belajar merupakan mata kuliah unggulan yang ditawarkan kepada mahasiswa di luar program studi.
- Penawaran adalah mata kuliah yang utama ditawarkan kepada mahasiswa program studi untuk belajar di luar program studi dalam PT yang sama atau PT berbeda.
- Selain mata kuliah pada tabel di atas, mahasiswa diberi kebebasan memprogram mata kuliah di luar program studi yang relevan dengan CPL yang telah ditetapkan.

## 5.6 Rencana Asesmen Pembelajaran

### 5.6.1 Konsep Penilaian Mata Kuliah

Program Studi Pendidikan Sejarah mengadopsi konsep penilaian multikomponen untuk mengukur pencapaian proses pembelajaran. Penilaian dilakukan secara konstruktif sesuai dengan capaian pembelajaran yang diharapkan dengan indikator kinerja mengacu kata kerja operasional dalam taksonomi pembelajaran. Mata kuliah yang memuat CPL tertentu dengan CPMK dan Sub-CMPK mengikat, metode penilaiannya menyesuaikan indikator kinerja CPL. Secara umum, prosedur penilaian proses dan hasil pembelajaran yang diacu didasarkan pada prinsip penilaian yang tertuang dalam SN-Dikti, meliputi (1) edukatif, yakni penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan dan cara belajar agar dapat memenuhi capaian pembelajaran lulusan; (2) otentik, merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat pembelajaran berlangsung; (3) objektif,

penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai; (4) akuntabel, yakni penilaian sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati di awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa; dan (5) transparan, penilaian yang prosedur dan hasilnya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

Berdasarkan prinsip-prinsip penilaian tersebut, secara umum penilaian dikategori menjadi penilaian proses pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran dengan bentuk tes maupun non tes. Penilaian proses pembelajaran atau *Assessment for Learning* (AfL) dapat berupa pemberian tugas terstruktur kepada mahasiswa yang mana penilaian setiap komponen tugas tersebut ditujukan untuk perbaikan aktivitas belajarnya pada tugas yang berikutnya. Sedangkan penilaian hasil pembelajaran atau *Assessment of Learning* (AoL) dapat berupa ujian atau tes dengan sifat bermacam-macam, seperti ujian tulis dan ujian lisan. Penilaian hasil pembelajaran umumnya dilaksanakan dua kali dalam satu semester, yakni ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Sebelum melaksanakan penilaian untuk setiap mata kuliah, dosen pengampu diharuskan menyiapkan perangkat penilaian berupa kisi-kisi, instrumen penilaian, rubrik penilaian, dan kunci jawaban untuk penilaian yang bersifat tes. Jenis penilaian yang direncanakan dapat berupa penilaian tes, penilaian portofolio, penilaian unjuk kerja, dan penilaian sikap. Jenis penilaian beserta bobotnya ditentukan berdasarkan indikator kinerja capaian pembelajaran yang akan dicapai untuk setiap mata kuliah, semakin banyak muatan CPL dalam mata kuliah maka penilaian yang dilakukan juga semakin banyak dan bervariasi.

### **5.6.2 Peraturan Penilaian Mata Kuliah**

Rencana penilaian disetiap mata kuliah harus dituangkan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS), terlebih dahulu dirancang sebelum memasuki awal perkuliahan disetiap semester berjalan dan dikomunikasikan kepada mahasiswa ketika memasuki pertemuan pertama perkuliahan. Selain itu, rencana penilaian yang termuat dalam RPS yang telah disiapkan tim dosen pengampu mata kuliah juga diinput dalam portal akademik SIMARI oleh staf program studi maksimal dua hari sebelum memasuki perkuliahan. Durasi setiap penilaian tergantung pada kesulitan masing-masing tiap mata kuliah, sehingga bobotnya juga akan berbeda-beda baik penilaian tugas, ujian tengah semester, ujian akhir semester, ataupun penilaian lainnya yang dibutuhkan sesuai kebutuhan masing-masing mata kuliah.

Instruksi tertulis memberikan informasi tentang (1) jenis penilaian untuk individu atau kelompok, (2) bobot penilaian, (3) indikator kinerja, dan (4) tenggat waktu. Adapun jumlah tugas dan bobot setiap komponen penilaian ditentukan oleh dosen pengampu mata

kuliah berdasarkan hasil kajian keluasaan dan kedalaman bahan kajian untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan. Berdasarkan Peraturan Rektor ULM Nomor 2 Tahun 2022 tentang Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan, bagian penilaian evaluasi hasil belajar, pasal 53 poin 10, nilai akhir mata kuliah diperoleh dari hasil konversi nilai angka menjadi nilai huruf dan bobot nilai huruf dengan ketentuan sebagai berikut.

Tabel 25. Konversi Nilai Mata Kuliah

Rentang Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Nilai Huruf
≥ 80	A	4,00
77 - < 80	A-	3,75
75 - < 77	B+	3,50
70 - < 75	B	3,00
67 - < 70	B-	2,75
64 - < 67	C+	2,50
60 - < 64	C	2,00
50 - < 60	D+	1,50
40 - < 50	D	1,00
00 - < 40	E	0

Mekanisme penilaian terhadap aktivitas belajar mahasiswa diatur dalam pedoman akademik universitas, mencakup penilaian tugas, ujian tengah semester (UTS), dan ujian akhir semester (UAS). Sesuai ketentuan yang berlaku, mahasiswa diharuskan memenuhi kehadiran minimal 80% dari jumlah pertemuan perkuliahan agar dapat mengikuti UAS. Pengecualian pada mata kuliah Praktik Pengajaran di Sekolah dan Skripsi yang memiliki prosedur aktivitas belajar mahasiswa dan penilaian yang berbeda dari mata kuliah reguler lainnya.

### 5.6.3 Asesmen Pembelajaran

Asesmen pembelajaran merupakan komponen integral dalam sistem pembelajaran yang dirancang untuk menjamin pencapaian CPL secara optimal dan terukur, dilakukan secara komprehensif, berkelanjutan, autentik, dan sesuai dengan karakteristik mata kuliah serta tingkat capaian pembelajaran berdasarkan KKNi untuk program sarjana. Berbagai teknik dan instrumen yang valid dan reliabel dimanfaatkan sehingga tidak hanya berfokus pada domain tertentu, melainkan dapat mencakup keempat domain CPL (sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus). Asesmen pembelajaran yang dilakukan di Program Studi Pendidikan Sejarah dituangkan dalam satuan acara perkuliahan/kontrak/rencana pembelajaran semester. Berikut dipaparkan bobot asesmen hasil belajar.

Tabel 26. Bobot Penilaian Hasil Belajar

Nomor CPL	Mata Kuliah	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)		
		Partisipatif	Proyek	Lainnya
CPL1	Bahasa Indonesia	50	0	50
	Bahasa Inggris	50	0	50
	Etika dan Pengembangan Kepribadian	30	50	20
	Profesi Keguruan	50	0	50
	Komunikasi Edukatif	50	0	50
	Pengantar Pendidikan	50	10	40
	Perkembangan Peserta Didik	50	10	40
	Belajar dan Pembelajaran	50	0	50
	Filsafat Pendidikan	50	0	50
	Pedagogi Digital	50	10	40
	Kapita Selekta Pendidikan	50	0	50
CPL2	Kajian Kurikulum Pembelajaran Sejarah	30	50	20
	Kajian Buku Teks Sejarah	30	50	20
	Multimedia Pembelajaran Sejarah	30	50	20
	Pengembangan Bahan Ajar Sejarah	30	50	20
	Inovasi Pendidikan	50	10	40
	Museum untuk Edukasi	50	10	40
	Perencanaan Pembelajaran Sejarah	30	50	20
	Strategi Pembelajaran Sejarah	30	50	20
	Evaluasi Pembelajaran Sejarah	30	50	20
	Pengajaran Mikro	30	70	0
	KKN Edukasi (Mengajar di Sekolah)	30	70	0
	Pengantar Ilmu Sejarah	50	10	40
	Sejarah Nusantara Masa Pra Aksara	50	30	20
	Sejarah Nusantara Awal Masehi Sampai Era Klasik	50	30	20
	Sejarah Nusantara Masa Kolonialisme dan Imperialisme	50	30	20

Nomor CPL	Mata Kuliah	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)		
		Partisipatif	Proyek	Lainnya
	Sejarah Pergerakan Nasional	50	30	20
	Sejarah Indonesia Awal Kemerdekaan Sampai Masa Orde Lama	50	30	20
	Sejarah Indonesia Masa Orde Baru Sampai Reformasi	50	30	20
	Sejarah Eropa	50	10	40
	Sejarah Amerika	50	10	40
	Sejarah Asia Tenggara	50	10	40
	Sejarah Asia Barat Daya	50	10	40
	Sejarah Asia Selatan	50	10	40
	Sejarah Asia Tinur	50	10	40
CPL3	Agama	50	0	50
	Pancasila	50	0	50
	Pendidikan Kewarganegaraan	50	0	50
	Kajian Nilai Budaya Bangsa	50	0	50
	Antropologi Budaya	50	10	40
	Sosiologi Konflik	50	10	40
	Perspektif Global	50	0	50
	Kapita Selektta Sejarah	50	0	50
	Pengantar Lingkungan Lahan Basah	50	0	50
	Geohistori Lahan Basah	50	0	50
	Sejarah Pelayaran Sungai	50	0	50
	Sejarah Agraria, Perkebunan, dan Pertambangan	50	0	50
	Statistik Penelitian	40	40	20
	Studi Lapangan Permasalahan Pendidikan	40	40	20
	Metode Penelitian Kualitatif	40	40	20
	Metode Penelitian Kuantitatif	40	40	20
	Metode Penelitian Sejarah	40	40	20
Aplikasi Teknologi untuk Metodologi Riset	40	40	20	

Nomor CPL	Mata Kuliah	Bobot Penilaian Hasil Belajar (%)		
		Partisipatif	Proyek	Lainnya
	Kajian Sumber Sejarah	40	40	20
	Filsafat Sejarah	50	0	50
	Seminar Proposal Skripsi	30	70	0
	Gender dalam Perspektif Sejarah	50	0	50
	Sejarah Kebudayaan	50	0	50
	Sejarah Sosial-Ekonomi Indonesia	50	0	50
	Sejarah dan Studi Pemikiran Islam	50	0	50
	Sejarah Politik dan Hubungan Internasional	50	0	50
	Sejarah Intelektual	50	0	50
CPL4	Literasi Digital	50	10	40
	Desain Konten Edukasi Digital	30	50	20
	Kajian Pariwisata Sejarah dan Budaya	50	30	20
	Historiopreneurship	30	50	20
	Strategi Naratif dalam Kajian Sejarah	30	50	20
	Sejarah Publik	50	10	40
	Metodologi Sejarah dan Historiografi	50	10	40
	Sejarah Lokal (Kajian Masyarakat Banjar)	50	10	40

Keterangan:

- Kegiatan partisipatif (keaktifan mahasiswa dalam diskusi/tugas/presentasi/demonstrasi/dll).
- Proyek (Mengerjakan proyek/penyelesaian kasus/penyelesaian masalah/produk/prototype)
- Metode lainnya (dapat berupa tugas/ujian lisan/kuis/UTS/UAS/dll).

### 5.6.4 Penilaian Tugas Akhir

Tugas akhir atau dalam penamaannya disebut mata kuliah Skripsi mempunyai bobot 6 sks, dilaksanakan setelah mahasiswa menyelesaikan perkuliahan mata kuliah wajib dan pilihan setara 138 sks. Tugas akhir bertujuan untuk membuktikan kemampuan mahasiswa dalam berpikir logis, kritis, dan sistematis; kemampuan dalam melakukan penelitian sesuai dengan kaidah ilmiah; kemampuan menulis karya ilmiah secara komprehensif; kemampuan berargumentasi secara ilmiah; dan kemampuan berkomunikasi dalam bentuk lisan maupun tertulis.

Prosedur tugas akhir diawali dengan pengajuan proposal skripsi di akhir semester lima setelah mahasiswa menyelesaikan perkuliahan tiga mata kuliah, antara lain Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif, dan Metode Sejarah. Program studi akan menetapkan calon pembimbing skripsi dengan mempertimbangkan kesesuaian tema proposal skripsi yang diajukan dengan bidang keahlian dosen. Calon pembimbing skripsi berjumlah 2 orang dan berperan membimbing penyempurnaan proposal skripsi sebelum memasuki tahap pengujian melalui kegiatan seminar proposal skripsi. Seminar proposal skripsi diselenggarakan dengan tujuan menguji kelayakan proposal skripsi yang disusun mahasiswa untuk diteruskan ke tahap penelitian dan penyusunan skripsi. Penilaian ujian seminar proposal skripsi dilakukan oleh 2 orang penguji (dalam hal ini calon pembimbing skripsi yang berperan sebagai penguji) dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Tabel 27. Rubrik Penilaian Kelayakan Proposal Skripsi Mahasiswa

Kategori	Bobot	Kriteria			
		1	2	3	4
Format penulisan	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi <b>tidak</b> diorganisasi melalui headings</li> <li>- Paragraf <b>tidak</b> sesuai dengan kaidah yang baik</li> <li>- Penulisan <b>kurang</b> memenuhi standar format</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi <b>diorganisasi</b> melalui headings</li> <li>- Paragraf <b>tidak</b> sesuai dengan kaidah yang baik</li> <li>- Penulisan <b>kurang</b> memenuhi standar format</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi <b>diorganisasi</b> melalui headings</li> <li>- Paragraf <b>sesuai</b> dengan kaidah yang baik</li> <li>- Penulisan <b>kurang</b> memenuhi standar format</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi <b>diorganisasi</b> melalui headings</li> <li>- Paragraf <b>sesuai</b> dengan kaidah yang baik</li> <li>- Penulisan <b>memenuhi</b> standar format</li> </ul>
Pendahuluan	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang diungkapkan dengan <b>tidak</b> komprehensif</li> <li>- Rumusan masalah <b>tidak</b> tajam</li> <li>- Tujuan penelitian <b>tidak</b> sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang diungkapkan dengan <b>kurang</b> komprehensif</li> <li>- Rumusan masalah <b>kurang</b> tajam</li> <li>- Tujuan penelitian <b>kurang</b> sesuai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang diungkapkan <b>dengan</b> komprehensif</li> <li>- Rumusan masalah <b>tajam</b></li> <li>- Tujuan penelitian <b>kurang</b> sesuai dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latar belakang diungkapkan <b>dengan</b> komprehensif</li> <li>- Rumusan masalah <b>tajam</b></li> <li>- Tujuan penelitian <b>sesuai</b> dengan</li> </ul>

Kategori	Bobot	Kriteria			
		1	2	3	4
		dengan masalah penelitian - Manfaat penelitian <b>tidak</b> tepat sasaran	dengan masalah penelitian - Manfaat penelitian <b>kurang</b> tepat sasaran	masalah penelitian - Manfaat penelitian <b>kurang</b> tepat sasaran	masalah penelitian - Manfaat penelitian <b>tepat</b> sasaran
Tinjauan teori	25%	- Tinjauan teori <b>tidak</b> relevan dengan masalah penelitian - Pengutipan tinjauan teori <b>tidak</b> sesuai standar	- Tinjauan teori <b>kurang</b> relevan dengan masalah penelitian - Pengutipan tinjauan teori <b>kurang</b> sesuai standar	- Tinjauan teori <b>relevan</b> dengan masalah penelitian - Pengutipan tinjauan teori <b>kurang</b> sesuai standar	- Tinjauan teori <b>relevan</b> dengan masalah penelitian - Pengutipan tinjauan teori <b>sesuai</b> standar
Metodologi penelitian	30%	- Rancangan <b>kurang</b> sesuai dengan masalah penelitian - Pemilihan instrumen pengumpulan data penelitian <b>tidak</b> tepat - Metode analisis yang digunakan <b>tidak</b> tepat	- Rancangan <b>sesuai</b> dengan masalah penelitian - Pemilihan instrumen pengumpulan data penelitian <b>tidak</b> tepat - Metode analisis yang digunakan <b>kurang</b> tepat	- Rancangan <b>sesuai</b> dengan masalah penelitian - Pemilihan instrumen pengumpulan data penelitian <b>tepat</b> - Metode analisis yang digunakan <b>kurang</b> tepat	- Rancangan <b>sesuai</b> dengan masalah penelitian - Pemilihan instrumen pengumpulan data penelitian <b>tepat</b> - Metode analisis yang digunakan <b>tepat</b>

Keterangan: 1 = Tidak layak, 2 = Kurang layak, 3 = Layak, 4 = Sangat layak.

Berdasarkan rubrik penilaian di atas, proposal skripsi dinyatakan layak diteruskan ke penelitian dan penulisan skripsi jika keseluruhan penilaian berada dalam rentang layak dan sangat layak. Proposal skripsi yang dinilai kurang layak akan diminta untuk direvisi pada bagian yang perlu disempurnakan, sedangkan apabila proposal skripsi dinilai tidak layak, maka proposal tersebut tidak dapat diteruskan ke penelitian dan penulisan skripsi sehingga mahasiswa perlu mengajukan proposal yang baru dan mengulang ujian seminar proposal skripsi.

Terdapat dua jenis tugas akhir yang direkomendasikan, yakni penelitian dasar dan penelitian terapan. Penelitian dasar merupakan jenis penelitian yang sepenuhnya teoretis, berfokus pada peningkatan atau perluasan basis pengetahuan suatu bidang. Sasaran dari penelitian ini adalah dihasilkannya teori, metode, atau prinsip baru yang digunakan untuk pengembangan keilmuan. Selanjutnya penelitian terapan, yakni penelitian yang ditujukan untuk mendapatkan solusi dari suatu masalah yang ada di masyarakat sebagai kelanjutan dari riset dasar (Dimiyati, 2018). Penelitian terapan lebih diarahkan menciptakan inovasi dan pengembangan iptek, sehingga berorientasi pada produk. Adanya rekomendasi jenis

tugas akhir/skripsi ini bertujuan agar penelitian yang dihasilkan mahasiswa menjadi lebih bervariasi. Adapun untuk tema penelitian tugas akhir/skripsi yang direkomendasikan bagi mahasiswa disesuaikan dengan arah pengembangan program studi. Tema-tema penelitian tersebut prinsipnya dikelompokkan dalam dua bidang utama, yakni pendidikan dan non kependidikan.

Tabel 28. Rekomendasi Tema Penelitian Skripsi Mahasiswa

Kelompok	Tema Penelitian
Pendidikan	Pendidikan dan pembelajaran
	Pembelajaran sejarah
	Pendidikan ilmu sosial lainnya
Non Kependidikan	Sosial, budaya, dan humaniora
	Keilmuan sejarah
	Kajian kebijakan

Tahapan selanjutnya setelah mahasiswa menyelesaikan penelitian tugas akhir atau skripsi ialah seminar hasil skripsi dan ujian skripsi. Pelaksanaan seminar hasil skripsi dan ujian skripsi mahasiswa didampingi dua dosen pembimbing (utama dan pendamping) dan diuji oleh satu orang penguji. Komponen penilaian tugas akhir atau skripsi dibagi dua, yakni penilaian seminar hasil skripsi dan penilaian ujian skripsi.

Tabel 29. Komponen Penilaian Seminar Hasil Skripsi Mahasiswa

Aspek	Komponen	Bobot	Skor
Penilaian dokumen	a. Orisinalitas naskah b. Tata tulis sesuai dengan etika penulisan karya ilmiah c. Ketepatan perumusan masalah, tujuan, dan manfaat d. Relevansi landasan teori e. Ketepatan metode penelitian f. Penyajian hasil, temuan, dan pembahasan	50	0-100
Penilaian ujian	a. Sikap dan penampilan b. Penggunaan bahasa dan pengaturan waktu penyajian c. Penguasaan materi keilmuan dan metode penelitian d. Objektif dalam menyatakan/mempertahankan pendapat e. Ketepatan jawaban terhadap pertanyaan penguji	35	0-100
Aktivitas konsultasi	f. Frekuensi konsultasi mencukupi g. Kejujuran dan etika dalam berkonsultasi h. Kesungguhan menyelesaikan tugas akhir/skripsi	15	0-100

Keterangan: Penilaian aspek aktivitas konsultasi ditujukan khusus untuk dosen pembimbing skripsi.

Tabel 30. Komponen Penilaian Ujian Skripsi Mahasiswa

Aspek	Komponen	Bobot	Skor
Penilaian dokumen	a. Ketepatan revisi naskah skripsi sesuai masukan penguji b. Tata tulis sesuai dengan etika penulisan karya ilmiah c. Format dan kelengkapan naskah d. Ketepatan dan kesesuaian penulisan abstrak	40	0-100
Penilaian ujian	a. Sikap dan penampilan b. Penggunaan bahasa dan pengaturan waktu penyajian	60	0-100

Aspek	Komponen	Bobot	Skor
	c. Ketepatan penyajian perbaikan naskah skripsi d. Objektif dalam menyatakan/mempertahankan pendapat e. Ketepatan jawaban terhadap pertanyaan penguji f. Wawasan ilmu-ilmu yang terkait (komprehensif)		

Nilai akhir untuk mata kuliah skripsi ialah nilai akumulatif dari nilai ujian seminar proposal skripsi sebesar 20%, nilai ujian seminar hasil skripsi sebesar 30%, dan nilai ujian skripsi sebesar 50%. Mahasiswa dinyatakan menyelesaikan studi untuk mendapat gelar sarjana apabila telah menempuh beban studi minimal 144 sks yang terdiri dari 136 sks mata kuliah wajib dan 8 sks mata kuliah pilihan. Setelah menyelesaikan ujian skripsi, mahasiswa wajib melakukan pendaftaran yudisium yang merupakan penanda kelulusan dan memenuhi persyaratan yudisium yang ditentukan oleh fakultas.

## **BAGIAN 6**

### **MANAJEMEN DAN PELAKSANAAN KURIKULUM**

Mekanisme pengelolaan dan implementasi kurikulum *Outcome Based Education* (OBE) didasarkan pada Permendikbud Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Permendikbud Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Belmawa, Permendikbudristek Republik Indonesia Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, dan Peraturan Rektor ULM Nomor 2 Tahun 2022 tentang Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan. Dalam rangka menjaga kualitas mutu penerapan kurikulum, program studi menggunakan siklus PPEPP meliputi (1) penetapan, (2) pelaksanaan, (3) evaluasi, (4) pengendalian, dan (5) peningkatan.

#### **6.1 Penetapan**

Penetapan kurikulum Program Studi Pendidikan Sejarah dilakukan secara sistematis melalui proses analisis kebutuhan berdasarkan profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), kebutuhan dunia kerja, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kemudian mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Program studi menetapkan struktur kurikulum, mata kuliah, dan capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) melalui melibatkan dosen, pengguna lulusan, alumni, dan mahasiswa. Hasil penetapan kemudian dilegalisasi oleh Rektor dalam bentuk Surat Keputusan.

#### **6.2 Pelaksanaan**

Pelaksanaan kurikulum OBE dilakukan dengan mengintegrasikan capaian pembelajaran ke dalam proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*). Setiap dosen menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang mencerminkan keterkaitan antara CPMK, metode pembelajaran, dan asesmen. Kegiatan pembelajaran memanfaatkan berbagai pendekatan inovatif seperti pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, dan kolaboratif, serta didukung oleh platform digital dan sistem pembelajaran daring. Program Studi Pendidikan Sejarah juga memfasilitasi mahasiswa melaksanakan pembelajaran di luar aktivitas perkuliahan kelas melalui berbagai program.

Kegiatan perkuliahan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ditetapkan program studi. Dosen pengampu melaksanakan perkuliahan mengacu pada rencana pembelajaran yang telah dirancang. Pada pertemuan pertama dibuat kontrak perkuliahan yang disepakati bersama antara dosen pengampu mata kuliah dengan mahasiswa. Materi yang

diberikan dalam setiap perkuliahan mempunyai bobot dan perkiraan waktu yang harus dipenuhi agar sesuai dengan jumlah SKS yang telah dibebankan disetiap mata kuliah. Setiap pertemuan perkuliahan, dosen dan mahasiswa wajib mengisi daftar hadir melalui sistem informasi terintegrasi atau SIMARI.

### **6.3 Evaluasi**

Evaluasi dilakukan secara periodik untuk menilai ketercapaian capaian pembelajaran dan efektivitas implementasi kurikulum. Evaluasi proses perkuliahan setiap akhir semester setelah nilai akhir mata kuliah dikeluarkan. Evaluasi proses perkuliahan: (1) kesesuaian materi dengan rencana perkuliahan yang tercantum dalam RPS, (2) pencapaian CPMK sesuai dengan nilai dasar yang ditetapkan, (3) evaluasi CPL seluruhnya. Kemudian secara berkala setiap awal tahun akademik dilakukan evaluasi kurikulum melalui rapat antara dosen pengampu mata kuliah, pengelola program studi, dan Gugus Penjaminan Mutu (GPM) untuk melihat keberhasilan penerapan kurikulum. Selanjutnya dalam rentang 3-4 tahun sekali program studi melakukan tinjauan kurikulum secara keseluruhan melibatkan pihak internal dan eksternal dengan mengikuti mekanisme peninjauan dan penyusunan kurikulum program studi. Evaluasi terhadap kurikulum dapat dilakukan secara mikro (revisi kurikulum dengan perubahan di beberapa komponen) dan makro (revisi kurikulum secara keseluruhan).

### **6.4 Pengendalian**

Pengendalian mutu pelaksanaan kurikulum dilakukan untuk memastikan konsistensi antara perencanaan dan implementasi. Pelaksana pengendalian mutu ini dilakukan oleh (1) Gugus Penjaminan Mutu untuk tingkat program studi, (2) Unit Penjaminan Mutu di tingkat fakultas, dan (3) Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pembelajaran (LPMPP) di tingkat universitas. Kegiatan pengendalian mutu yang dilakukan meliputi melaksanakan audit internal, monitoring pembelajaran, dan supervisi pelaksanaan RPS. Pengendalian juga mencakup pelaporan kinerja dosen, pemantauan keterlaksanaan pembelajaran di luar perkuliahan, serta pengelolaan dokumen akademik secara sistematis.

### **6.5 Peningkatan**

Peningkatan mutu dilakukan secara berkelanjutan berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi. Berdasarkan masukan dari hasil evaluasi, program studi melakukan revisi RPS, pengembangan metode pembelajaran dan asesmen, serta penyempurnaan kurikulum agar tetap adaptif terhadap perubahan dan kebutuhan pemangku kepentingan. Implementasi perubahan kurikulum menghasilkan evaluasi kurikulum selama 3-4 tahun, jika perubahan terjadi secara mikro maka kurikulum dapat ditetapkan diterapkan bagi mahasiswa yang

menjadi target penerapan kurikulum tersebut ataupun kepada mahasiswa baru. Namun, jika terjadi perubahan kurikulum secara makro, maka kurikulum dipastikan ditunjukkan kepada mahasiswa angkatan baru. Peningkatan juga mencakup penguatan kompetensi dosen melalui pelatihan, pembinaan profesional, dan kegiatan ilmiah. Selain itu, kerja sama eksternal dengan mitra industri dan institusi lain terus diperluas untuk mendukung keterhubungan kurikulum dengan kebutuhan dunia nyata.

## **BAGIAN 7**

### **TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA**

Rekrutmen dan tes seleksi mahasiswa baru dilaksanakan melalui tiga jalur, yakni Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi (SNBP), Seleksi Nasional Berdasarkan Tes (SNBT), dan seleksi mandiri. Proses pendaftaran untuk setiap seleksi dilakukan penuh secara *online*. Hal ini dimaksudkan agar calon mahasiswa dapat dengan mudah melakukan pendaftaran, tidak perlu datang langsung ke universitas untuk mendaftar.

1. SNBP adalah jalur seleksi penerimaan mahasiswa baru yang dilaksanakan serentak seluruh Indonesia melalui seleksi di tingkat nasional oleh Kemdikbudristek melalui penelusuran prestasi akademik dilihat dari nilai rapor semester satu sampai dengan lima bagi SMA/MA dan SMK dengan masa belajar 3 tahun, kemudian bagi SMK dengan masa belajar 4 tahun, nilai rapor yang dilihat mulai dari semester satu sampai dengan tujuh; serta melalui portofolio akademik (wajib bagi siswa yang memilih program studi bidang seni dan olahraga). Pendaftaran dan proses SNBP dilakukan sebelum ujian akhir sekolah. Tahapan mendaftar SNBP yakni:
  - a. Registrasi akun LTMPT bagi sekolah yang belum memiliki akun (bagi sekolah yang sudah punya akun tinggal *log in* melalui laman <https://portal.ltmpt.ac.id>). Selanjutnya mengisi kelengkapan PDSS (pangkalan data sekolah dan siswa) dan mendaftarkan akun siswa. Pihak LTMPT akan menginformasikan jumlah siswa *eligible* mendaftar berdasarkan status akreditasi sekolah. Sekolah yang memperoleh akreditasi A akan diberikan kouta sebesar 40%, sekolah dengan akreditasi B sebesar 25%, sekolah dengan akreditasi C dan lainnya diberi kouta untuk siswa terbaik sebesar 5%.
  - b. Siswa bersangkutan melakukan pendaftaran sesuai akun yang diberikan oleh pihak sekolah melalui laman <https://portal.ltmpt.ac.id>. Kemudian memilih perguruan tinggi dan program studi yang akan dimasuki (pilihan paling banyak dua PTN).
  - c. Proses seleksi mahasiswa diserahkan kepada PTN masing-masing, termasuk pada Universitas Lambung Mangkurat melalui panitia seleksi yang telah ditetapkan sesuai surat keputusan. Kriteria yang ditetapkan untuk calon mahasiswa didasarkan pada kebijakan yang diberlakukan di universitas (lihat bagian kebijakan di atas).

- d. Pengumuman kelulusan jalur SNBP ini dapat dilihat oleh siswa di laman LTMPPT maupun laman universitas yang dituju. Apabila dinyatakan lulus, maka masuk tahap daftar ulang.
- e. Daftar ulang dilaksanakan pada PTN tempat calon mahasiswa dinyatakan diterima, ketentuan daftar ulang mengikuti kebijakan dari PTN tersebut. Universitas Lambung Mangkurat memberikan informasi perihal daftar ulang bagi calon mahasiswa baru jalur SNBP melalui laman <https://pmb.ulm.ac.id/> bagian pengumuman. Di laman ini tertera mengenai jadwal daftar ulang, persyaratan sebelum daftar ulang, prosedur daftar ulang.

Tahapan proses pendaftaran dan seleksi jalur SNBP:



(Sumber: Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi)

2. SNBT adalah jalur seleksi penerimaan mahasiswa baru dengan pola ujian tertulis. Seleksi ini dilaksanakan setelah ujian akhir sekolah. Sejak tahun 2019 (ketika masih SBMPTN) menggunakan mekanisme tes berbasis komputer (UTBK) dan/atau kriteria lain yang ditetapkan bersama oleh PTN. SNBT dapat diikuti oleh siswa lulusan SMA/MA/SMK sederajat, termasuk paket C. Selain itu, adanya jalur ini memberikan kesempatan kepada calon mahasiswa yang sebelumnya tidak diterima melalui jalur SNBT untuk mendaftar kembali. Mekanisme pendaftaran jalur SNBT dipaparkan sebagai berikut:
  - a. Pendaftaran dilakukan secara online melalui laman <https://portal.ltmpt.ac.id>. Calon yang memenuhi kriteria untuk mendaftar jalur SNBT ialah lulusan SMA/MA/SMK sederajat (termasuk paket C) tiga tahun terakhir dengan umur



permintaan yang tertera pada Permenristekdikti Nomor 90 Tahun 2017 bahwa PTN dapat melaksanakan seleksi mandiri sesuai aturan masing-masing dengan kuota penerimaan setiap program studi paling banyak 30% dari daya tampungnya. Pembukaan jalur seleksi mandiri juga memberi peluang kepada calon mahasiswa baru yang tidak lulus pada jalur SNBT untuk dapat mendaftarkan diri kembali melalui jalur mandiri dan memilih program studi yang sama dengan pilihan program studi di jalur SNBT. Jalur seleksi mandiri juga memberikan peluang bagi lulusan SMA/MA/SMK dalam tiga tahun terakhir yang minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi untuk mendaftarkan diri. Pengumuman dan alur pendaftaran jalur seleksi mandiri ULM dapat dilihat melalui laman <https://pmb.ulm.ac.id/>. Mekanisme seleksi dilakukan melalui 2 jalur, yakni (a) jalur umum yang mengharuskan pendaftar ikut ujian tulis mandiri berbasis komputer (UTMBK); dan (b) jalur hafiz Al-Qur'an 30 juz yang tidak menggunakan UTMBK, diganti dengan tes hapalan Al-Qur'an 30 juz. Selanjutnya, daftar ulang calon mahasiswa baru yang dinyatakan lulus melalui jalur seleksi mandiri ULM sama dengan mekanisme daftar ulang calon mahasiswa baru yang diterima melalui jalur SNBP dan SNBT. Informasi terkait daftar ulang dapat dilihat melalui laman <https://pmb.ulm.ac.id/>. Pada laman tertera mengenai jadwal daftar ulang, persyaratan sebelum daftar ulang, prosedur daftar ulang.

4. Tes minat bidang kependidikan (panggilan jiwa) bagi calon mahasiswa baru rencana akan dimuat sebagai persyaratan untuk setiap jalur seleksi masuk perguruan tinggi ULM khusus kependidikan (SNBP, SNBT, dan Mandiri ULM). Tes ini ditunjukkan kepada calon mahasiswa yang menetapkan bidang studi kependidikan sebagai pilihan kedua/ketiga, hal ini dilakukan untuk melihat minatnya terhadap bidang studi kependidikan yang bukan prioritas pilihannya. Tahapan tes dibagi dua yakni menjawab soal dan wawancara. Jadwal pelaksanaan tes dirancang berbeda-beda menyesuaikan jalur masuk. Pada jalur SNBP, tes minat bidang kependidikan dilakukan setelah mahasiswa dinyatakan lulus dan akan mendaftar ulang. Pada jalur SNBT dan Mandiri ULM, tes minat ini dijadwalkan setelah mahasiswa selesai UTBK dan akan dijadikan sebagai salah satu pertimbangan penilaian kelulusan penerimaan calon mahasiswa baru. Pelaksana tes ini dibentuk oleh fakultas bekerja sama dengan layanan bimbingan dan konseling serta lembaga konseling independen.

Lampiran.

**DAFTAR DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH INTI PROGRAM STUDI**

<b>No</b>	<b>NIP</b>	<b>Nama Dosen</b>	<b>Jabatan Fungsional</b>
1	195606071983031002	Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd.	Guru Besar
2	195602091988111001	Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum.	Guru Besar
3	196207271989031004	Prof. Dr. Herry Porda Nugroho Putro, M.Pd.	Guru Besar
4	196212121987032003	Dr. Rochgiyanti, M.Si., M.Pd.	Lektor Kepala
5	197403012002121004	Dr. Syaharuddin, S.Pd., M.A.	Lektor Kepala
6	198209022008121001	Dr. Heri Susanto, M.Pd.	Lektor
7	197710182005011001	Wisnu Subroto, S.S., M.A.	Lektor Kepala
8	196607311991031002	Drs. Rusdi Effendi, M.Pd.	Lektor
9	198204092008121001	Mansyur, S.Pd., M.Hum.	Lektor
10	198901162015042002	Melisa Prawitasari, M.Pd.	Lektor
11	199004112019032017	Sriwati, M.Pd.	Lektor
12	199204282019032029	Fitri Mardiani, M.Pd.	Asisten Ahli
13	199502062022032019	Dewicca Fatma Nadilla, M.Pd.	Asisten Ahli
14	198105262008031001	Daud Yahya, M.Pd.	-
15	199110262024061001	Octavian Hendra Priyatno, M.Pd.	-
16	199501012024061001	Ilham Galih Pambudi, M.Pd.	-
17	199602232025061006	Willy Alfarius, M.A.	-